

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Biologie</b>	GK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cytologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bau Procyte, Eucyte; Vergleich tierischer und pflanzliche Zellen; pflanzliche Gewebe; Bedeutung der Proteine und Proteinnachweis (Denaturierungsexperiment), Aufbau Biomembran, Transportvorgänge, Plasmolyse, Osmose; Bau Chloroplast (S.-Exp.)</li> </ul> </li> <li>• Stoff-und Energiewechsel: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fotosynthese, Licht-und Dunkelreaktion</li> </ul> </li> <li>• Neurobiologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– markhaltige und marklose Nervenzelle, Bau und Erregungsleitung, Bau und Funktion Synapse und Wirkung von Nervengiften,</li> <li>– Reiz-Reaktionskette (Reflexbogen)</li> </ul> </li> <li>• Genetik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Proteinbiosynthese, Anwendung der Code-Sonne;Modifikation, Mutation</li> </ul> </li> <li>• Ökologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– abiotische Faktoren und deren Wirkung: Licht und Temperatur, ökologische Pflanzentypen in Bezug auf den Wasserfaktor, gleich- und wechselwarme Tiere, Trockenlufttiere, Populationen und Räuber-Beute-Beziehungen, Volterra Regeln 1 und 2, Konkurrenz und Konkurrenzausschlussprinzip, ökologische Potenz</li> </ul> </li> <li>• Evolution: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evolutionstheorien nach Lamarck, Evolutionsfaktoren, Endosymbiontentheorie für die Erklärung der Entstehung von Zellorganellen</li> </ul> </li> </ul>
	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cytologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bau Procyte, Eucyte; Zelle als offenes System; Zellinhaltsstoffe z. B. Wasser; Bedeutung und Nachweis Kohlenhydrate; pflanzliche Gewebe; Bau und Funktion der Biomembran, Transportvorgänge, Plasmolyse, Osmose; Bau Chloroplast (S.-Exp.)</li> </ul> </li> <li>• Stoff-und Energiewechsel: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enzyme: Bau und Wirkungsweise, Enzymhemmung; Fotosynthese und Biomasseproduktion; Zellatmung, Bedeutung von Stickstoff- und Phosphorverbindungen (S.-Exp.)</li> </ul> </li> <li>• Neurobiologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bau und Funktion Nervenzelle, Membranpotentiale, Bau und Funktion Synapse und Wirkung von Giften</li> </ul> </li> <li>• Genetik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mendelsche Regeln I und II; Gentechnik z. B. transgene Pflanzen; Stammbaumanalyse</li> <li>– Bau der DNA, Mitose und Meiose</li> </ul> </li> <li>• Ökologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– abiotische Faktoren und deren Wirkung: z. B. Licht im Zusammenhang mit dem Blattbau von Landpflanzen und der Verteilung von Algen im Meer, Temperatur, Klimaregeln von Bergmann und Allen; Vergesellschaftungsformen: Symbiose und Parasitismus; ökologische Potenz und Toleranzbereich</li> </ul> </li> <li>• Evolution: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Synthetische Theorie der Evolution , Übergangsformen z. B. Urvogel</li> </ul> </li> </ul>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Chemie</b>	GK	<p>folgende <b>Schwerpunkte</b> werden gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang Bindung-Struktur-Eigenschaften in der anorganischen und organischen Chemie (S.-Exp.)</li> <li>• Identifizierung von Stoffen (S.-Exp.)</li> <li>• MWG und seine Anwendungen</li> <li>• Thermodynamik, Enthalpie, 1. Hauptsatz, Kalorimetrie (S.Exp.)</li> <li>• Chemisches Gleichgewicht, MMG, Berechnungen</li> <li>• Elektrochemie, elektrochemische Spannungsreihe, Galvanische Zellen (S.-Exp.)</li> <li>• Fette</li> <li>• Eiweiße (S.-Exp.)</li> </ul> <p><b>Ausgeschlossen sind:</b> pH-Redoxreaktionen</p>
	LK	<p>folgende <b>Schwerpunkte</b> werden gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang Bindung-Struktur-Eigenschaften von Stoffen, Atombau, PSE (S.-Exp.)</li> <li>• chemische Gleichgewichte, MWG</li> <li>• Säure-Base-Gleichgewichte, Löslichkeitsgleichgewichte, Puffer (S.-Exp.)</li> <li>• Reaktionstypen</li> <li>• Elektrochemie: elektrochemische Spannungsreihe, Galvanische Zellen, Elektrolysezellen (S.-Exp.)</li> <li>• Thermodynamik, Enthalpien, Satz von Hess (S.-Exp.)</li> <li>• Komplexbildungsreaktionen</li> <li>• Identifizierung von Stoffen (S.-Exp.)</li> <li>• Kunststoffe</li> <li>• Eiweiße (S.-Exp.)</li> </ul> <p><b>Ausgeschlossen sind:</b> pH-Redoxreaktionen</p>
<b>Deutsch</b>	GK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse pragmatischer Texte mit möglichem erweitertem Schreibauftrag (Auseinandersetzen mit einer These)</li> <li>• Materialgestütztes Schreiben informierender Texte (Zieltextsorte: informierender Text)</li> <li>• Interpretation literarischer Texte mit Einbindung epochaler Bezüge (Kurzprosa)</li> <li>• Interpretation literarischer Texte mit Einbindung epochaler Bezüge (Gedicht, auch möglich als Gedichtvergleich)</li> </ul> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b> Epochenumbruch 18./19. Jahrhundert, Literatur von der Weimarer Republik bis in die Gegenwart</p>
	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse pragmatischer Texte mit erweitertem Schreibauftrag (Auseinandersetzen mit einer These)</li> <li>• Materialgestütztes Schreiben argumentierender Texte (Zieltextsorte: Kommentar)</li> <li>• Interpretation literarischer Texte mit Einbindung epochaler Bezüge (Kurzprosa) mit erweitertem Schreibauftrag (Auseinandersetzen mit Analyseergebnis)</li> <li>• Interpretation literarischer Texte mit Einbindung epochaler Bezüge (Gedicht, auch möglich als Gedichtvergleich)</li> </ul> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b> Epochenumbruch 18./19. Jahrhundert, Literatur von der Weimarer Republik bis in die Gegenwart</p>

Englisch	GK	Vorausgesetzt wird, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Englisch sowie für den anglophonen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.
----------	----	--

**Rahmenplanschwerpunkte:**

- The individual and society:
  - Adolescence (youth in the course of time, seeking meaning in life, bridging the gap – life after school)
  - Roles and role conflicts (gender identity)
- National identity and cultural diversity:
  - Migration (ethnic and cultural diversity, life in the USA/South Africa as a multicultural society)
- Global challenges:
  - Environmental awareness (climate change)
  - Science and Technology (artificial intelligence)
- Contemporary issues in society:
  - Media (media awareness)

Die Operatoren, die über [IQB - Begleitende Dokumente — Englisch](#) abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (analyze, examine) oder textsortenspezifischer Redemittel (comment on, discuss, assess) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten: article (website), blog entry, email, letter (to the editor), speech, cartoon.

LK	Vorausgesetzt wird, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Englisch sowie für den anglophonen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.
----	--

**Rahmenplanschwerpunkte:**

- The individual and society:
  - Adolescence (youth in the course of time, seeking meaning in life, bridging the gap – life after school)
  - Roles and role conflicts (gender identity, stereotypes, personal freedom)
- National identity and cultural diversity:
  - English speaking nations between tradition and change (traditions and changes in the USA)
  - Migration (ethnic and cultural diversity, life in the USA as a multicultural society)
- Global challenges:
  - Environmental awareness (climate change)
  - Science and Technology (scientific progress, genetics, ethics in science)
- Contemporary issues in society:
  - Media (media awareness, media literacy, advertising)
  - Career (preparation for working life)

Die Operatoren, die über [IQB - Begleitende Dokumente — Englisch](#) abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (analyze, examine) oder textsortenspezifischer Redemittel (describe, comment on, discuss, assess) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten: article (website), blog entry, speech, email, cartoon.

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Evangelische Religion</b>	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus Christus: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auferstehungsvorstellungen</li> <li>– kerygmatischer Christus und historischer Jesus</li> <li>– Erarbeitung von Reich-Gottes-Vorstellungen</li> <li>– Christologie in den Paulusbriefen</li> <li>– theologische und kulturelle Deutungen von Kreuzestod und Auferstehung</li> <li>– Verkündigung Jesu im Spannungsfeld von ethischem Anspruch und eschatologischer Zusage</li> </ul> </li> <li>• Religion in ihrer Vielfalt: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Religion und multireligiöse/pluralistische Gesellschaft</li> <li>– Säkularisierung</li> <li>– Verhältnis zwischen Staat und Religionen</li> <li>– Verhältnis von positiver und negativer Religionsfreiheit, GG Art. 4(1); 4(2)</li> <li>– Verhältnis von Religionsfreiheit und Meinungs- wie Pressefreiheit</li> <li>– Verhältnis von Privatheit und Öffentlichkeit von Religion</li> <li>– Instrumentalisierung und Politisierung von Religion</li> <li>– Arbeit an aktuellen Beispielen für die Problematisierung von Religion im politischen und gesellschaftlichen Kontext, z. B. Kopftuchstreit, Minarette/Moscheebau, Kruzifix-Streit, Karikaturenstreit</li> </ul> </li> <li>• Gott und Transzendenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kritische Auseinandersetzung mit Religions- und Gotteskritik</li> </ul> </li> <li>• Leben in Freiheit und Verantwortung: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexion von Werten und (rechtlichen) Normen, Verantwortung und Freiheit</li> </ul> </li> </ul>
<b>Französisch</b>	LK	<p>Vorausgesetzt wird, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind.</p> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu et société : Développement personnel, Engagement dans la société, Appartenance sociale et éducation, Vivre pour une idée</li> <li>• Aspects actuels de la vie politique et sociale : l'homme et la machine, l'intelligence artificielle, vivre dans un monde</li> <li>• Défis du monde contemporain : l'homme et la planète, nouvelle responsabilité digitale, multiple façon de communiquer</li> </ul> <p>Die Operatoren, die über <a href="#">IQB - Begleitende Dokumente — Französisch</a> abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (caractériser, analyser) oder textsortenspezifischer Redemittel (évaluer, discuter, prendre position) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten: article, entrée de blog, entrée dans un journal intime, lettre de lecteur, e-mail.</p>
<b>Geografie</b>	LK	<p>Als zentrale methodische Kompetenzen sollten die Schülerinnen und Schüler eine Beurteilung anhand der Dimensionen der Nachhaltigkeit und mithilfe der SWOT-Analyse beherrschen.</p> <p>Weiterhin werden folgende Schwerpunkte gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klima und Vegetation sowie Rohstoffe (1. Semester)</li> <li>• Wirtschaftsraum China (3. Semester)</li> <li>• Stadtentwicklung und Raumordnung (4. Semester)</li> </ul> <p><b>Ausgeschlossen sind:</b> Migration und Mobilität, Demografie (2. Semester)</p>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Geschichte und Politische Bildung</b>	GK	<p><b>Schwerpunkte</b> gemäß den Vorabhinweisen sind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die 4 Basismodule <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesellschaftliche Umbrüche und der moderne Staat</li> <li>– Nationalismus und Globalisierung</li> <li>– Demokratie und Diktatur</li> <li>– Konfrontation und Kooperation</li> </ul> </li> <li>• 4 weitere Module <ul style="list-style-type: none"> <li>– Soziale Frage</li> <li>– Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>– Erinnerung und Aufarbeitung von NS-Verbrechen</li> <li>– Europäischer Widerstand</li> </ul> </li> </ul> <p>Diese <b>Schwerpunkte</b> werden weiter präzisiert: Konzentration im</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Basismodul „Gesellschaftliche Umbrüche und der moderne Staat“ auf die Französische Revolution</li> <li>– Basismodul „Nationalismus und Globalisierung“ auf den Nationalismus, Versailler Vertrag, Weimarer Republik</li> <li>– Basismodul „Konfrontation und Kooperation“ auf die deutsche Geschichte</li> <li>– Modul „Europäischer Widerstand“ auf den deutschen Widerstand</li> </ul>
	LK	<p><b>Schwerpunkte</b> gemäß den Vorabhinweisen sind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die 8 benannten Module für den Grundkurs (s. o.)</li> <li>• 4 weitere Module <ul style="list-style-type: none"> <li>– Migration (Zusatz: im 20. und 21. Jahrhundert)</li> <li>– Propaganda und Medien</li> <li>– Opposition und Widerstand</li> <li>– Transformationsprozesse nach 1990</li> </ul> </li> </ul> <p>Diese <b>Schwerpunkte</b> werden weiter präzisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzentration im <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modul „Propaganda und Medien“ auf das 20. Jahrhundert</li> <li>– Modul „Opposition und Widerstand“ auf die deutsche Geschichte im 19./20. Jahrhundert</li> <li>– Basismodul „Konfrontation und Kooperation“ auf die deutsche Geschichte</li> </ul> </li> </ul>
<b>Griechisch</b>	GK	<p>Folgende <b>Schwerpunkte</b> werden gesetzt: Herodot, Unterdrückung und Freiheit/ Homer, Odyssee</p> <p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Philosoph im Wandel der Zeit</li> <li>• Der Mensch im Spannungsfeld von Beeinflussung und Moral</li> </ul>
	LK	<p><b>Schwerpunkte</b> werden gesetzt: Herodot, Staatstheorie und Unterdrückung und Freiheit/ Homer, Odyssee</p> <p><b>Nicht relevante</b> Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Philosoph im Wandel der Zeit</li> <li>• Der Mensch im Spannungsfeld von Beeinflussung und Moral</li> </ul>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
------	----------	---

Informatik	GK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrative Arbeitsbereiche: „Meilensteine der Informatik“ und „Kooperatives und kollaboratives Arbeiten“ entfällt</li> <li>• Relationale Datenbanksysteme: Relationenalgebra entfällt</li> <li>• Algorithmen und Daten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Struktogramme interpretieren und implementieren“ ist relevant.</li> <li>– „Lineare Datenstruktur Liste“ und das Verwalten von Zeichenketten in Listen im Kontext der Objektorientierung ist relevant.</li> </ul> </li> <li>• Objektorientierte Software-Entwicklung:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Aspekte der Softwareentwicklung“ wird auf Beschreiben und Anwenden von Konzepten der Objektorientierung reduziert.</li> <li>– Die Analyse von Modellen anhand des Klassendiagramms und anhand der Implementierung ist relevant.</li> <li>– Die Nutzung von Klassen zur Verwaltung von Listen und Zeichenketten ist relevant.</li> <li>– Die Themen „Vererbung“, „Nachrichtenaustausch mithilfe von Sequenzdiagrammen“ und „Analyse grafischer Benutzeroberflächen“ entfallen.</li> </ul> </li> <li>• Rechnerarchitektur:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die von-Neumann-Architektur wird auf das Strukturmodell und das grundlegende Arbeitsprinzip reduziert.</li> <li>– Analyse und Erklärung maschinennaher Programme entfällt.</li> </ul> </li> <li>• Kommunikation in vernetzten Systemen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Beschreibung des Aufbaus und der Arbeitsweise vernetzter Systeme sowie deren Erweiterung sind relevant.</li> <li>– Die Themen „Netzzugangsschicht“ und „Internetschicht“ sind relevant.</li> <li>– „Aspekte der Kryptologie“ wird auf Sicherheitsziele, Untersuchung der Sicherheit klassischer Verschlüsselungsverfahren mithilfe des Prinzips von Kerckhoffs und auf das Prinzip der asymmetrischen Verschlüsselung reduziert.</li> <li>– Konzepte der theoretischen Informatik: Turingmaschine entfällt</li> </ul> </li> </ul>
	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrative Arbeitsbereiche: „Meilensteine der Informatik“ und „Kooperatives und kollaboratives Arbeiten“ entfällt.</li> <li>• Relationale Datenbanksysteme:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Implementation relationaler Modelle muss nicht explizit in SQL erfolgen.</li> <li>– Die Themen „Operationen der Relationenalgebra“, „Äußerer Verbund von Tabellen“, „Löschen und Modifizieren von Daten mithilfe von SQL“ und „Datenbanken normalisieren“ entfallen.</li> </ul> </li> <li>• Algorithmen und Daten: „Sortieralgorithmen analysieren“ entfällt.</li> <li>• Objektorientierte Softwareentwicklung:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Analyse von Modellen anhand des Klassendiagramms und anhand der Implementierung ist relevant.</li> <li>– Die Themen „Entwicklung von objektorientierten Modellen“, „Prinzip der Polymorphie“, „Analyse und Entwicklung grafischer Benutzeroberflächen“ entfallen.</li> </ul> </li> <li>• Rechnerarchitektur               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der von-Neumann-Rechner und die Analyse maschinennaher Programme im Simulationsprogramm Johnny sind relevant.</li> <li>– Die Harvard-Architektur entfällt.</li> <li>– Die Analyse und elementare Erweiterung einfacher Schaltnetze aus Logikgattern (AND/OR/NOT) unter Verwendung der Tafelwerksergänzung und des Simulationsprogramms LogicSim sind relevant.</li> </ul> </li> <li>• Kommunikation in vernetzten Systemen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Beschreibung des Aufbaus und der Arbeitsweise vernetzter Systeme sowie deren Erweiterung sind relevant.</li> <li>– Die Themen „Kommunikation in einem Schichtenmodell“, „Internetschicht“ und „Anwendungsschicht“ sind relevant.</li> <li>– Das Thema „Sichere Kommunikation“ entfällt.</li> <li>– Konzepte der theoretischen Informatik: Die Themen „Formale Sprachen und Grammatiken“ (RP S. 34), „Kellerautomat“ sowie „Wert und Grenze der Turingmaschine“ entfallen.</li> </ul> </li> </ul>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Katholische Religion</b>	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Phänomene und Motive des Religiösen</li> <li>– Zugänge und Ausdrucksformen von Religion</li> <li>– Weltreligionen</li> <li>– Formen individueller und kollektiver Religiosität</li> <li>– Theologie der Religionen</li> </ul> </li> <li>• Gott: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gottesbeweise</li> <li>– Gottesoffenbarungen (im Alten und Neuen Testament)</li> <li>– Zentrale Gottesbilder</li> <li>– Gottesvorstellungen: Rede von Gott</li> <li>– Theodizee als theologisches Problem</li> </ul> </li> <li>• Jesus: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sündenvergebung und Nachfolge</li> <li>– Konflikte, Prozess und Tod Jesu in Geschichte und Theologie</li> <li>– Leiden, Kreuz und Tod</li> </ul> </li> <li>• Mensch: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Mensch vor den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</li> <li>– Bilder vom Menschen von der Aufklärung bis heute</li> <li>– Bilder vom Menschen in der Bibel</li> <li>– Ethische Grundbegriffe</li> <li>– Adäquater Umgang mit ethischen Herausforderungen der Gegenwart und Zukunft – Beitrag und Verantwortung der Religionen</li> <li>– Christliche Ethik</li> </ul> </li> <li>• Katholische Soziallehre</li> </ul>
<b>Kunst und Gestaltung</b>	LK	<p>Die Vorabhinweise für Kunst und Gestaltung setzen bereits detaillierte <b>Schwerpunkte</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Spektrum der drei Fachkompetenzen: Produktion, Rezeption, Reflexion auf Basis der im Rahmenplan benannten Verbindlichkeiten für die Semester 1-3 sollte im Mittelpunkt der Vorbereitung stehen.</li> <li>• Inhaltlich sind die Gegenstandsfelder Bildende Kunst, Medien, Architektur präsent.</li> <li>• <b>Kunsthistorische Schwerpunkte</b> sind fett gedruckt den Vorabhinweisen zu entnehmen.</li> </ul>
<b>Latein</b>	GK/ LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Römische Gesellschaft, Kultur und Lebensweise: Sozialstruktur, Frau und Mann – Rollen und Rollenbilder</li> <li>• Römische Dichtung, ihre Wurzeln und ihr Nachleben Motive und Hintergründe: Ovid als Dichter</li> <li>• Geschichte und Politik: Darstellung fremder Völker, Rhetorik</li> <li>• Philosophie und Religion: ausgewählte Philosophenschulen mit Grundkenntnissen der stoischen und epikureischen Philosophie, römische Werte</li> </ul> <p>Durch die Konkretisierung der Vorabhinweise sind davon abweichend <b>ausgeschlossen</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frau und Mann – Rollen und Rollenbilder</li> <li>• Christentum</li> </ul> <p>Es sollte eine Konzentration auf die Sprach- und Übersetzungskompetenz erfolgen.</p>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Mathe</b> (CAS / WTR)	GK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysis <ul style="list-style-type: none"> <li>– Es werden nur ganzrationale Funktionen und Exponentialfunktionen mit der Basis e betrachtet.</li> </ul> </li> <li>• Analytische Geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die analytische Geometrie der Ebene, d. h. Fragestellungen in der Zweidimensionalität werden ausgeschlossen. Die Behandlung von Ebenen im Raum ist Bestandteil der Prüfung.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ausgeschlossen ist:</b> Stochastik <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hinweis: In der Struktur der Prüfungsaufgabe werden die Aufgaben der Stochastik durch Aufgaben aus der Analysis und der Analytischen Geometrie ersetzt. Erläuterungen dazu erfolgen in einem Fachbrief.</li> </ul> </li> </ul>
	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysis <ul style="list-style-type: none"> <li>– Es werden nur ganzrationale Funktionen, Sinusfunktionen und Exponentialfunktionen mit der Basis e betrachtet.</li> <li>– Zahlenfolgen und Regression sind nicht Bestandteil der Prüfung.</li> </ul> </li> <li>• Analytische Geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die analytische Geometrie der Ebene, d. h. Fragestellungen in der Zweidimensionalität werden ausgeschlossen. Die Behandlung von Ebenen im Raum ist Bestandteil der Prüfung.</li> <li>– Matrizen sind nicht Bestandteil der Prüfung.</li> </ul> </li> <li>• Stochastik <ul style="list-style-type: none"> <li>– Normalverteilung, Tests und die Vierfeldertafel sind nicht Bestandteil der Prüfung.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Musik</b>	LK	<p>Die Vorabinweise setzen den <b>Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbruch in die Moderne: Musik um 1900</li> <li>• Im Mittelpunkt der Betrachtung steht der musikalische Impressionismus mit seinen Hauptvertretern Debussy und Ravel. Die historische Ab- und Eingrenzung zur Spätromantik und zum Frühexpressionismus werden dabei mit in die Betrachtung genommen.</li> <li>• Die kompositorische Gestaltungsaufgabe besteht in der Gestaltung eines Instrumentalstückes mit den stilistischen Mitteln des musikalischen Impressionismus.</li> </ul>
<b>Niederdeutsch</b>	LK	<p>Es wird vorausgesetzt, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind.</p> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo kâm ik her, wo will ik hen?</li> <li>• Miene Welt is ok diene Welt – wat bedüdt Heimat för mi un för Lüd vun annerwägens?</li> <li>• Up grote Fohrt – de Welt un de Minschheit in't Ooch fâten</li> </ul> <p>Die Operatoren, die unter den Begleitdokumenten zum Rahmenplan für das Fach Niederdeutsch auf dem Bildungsserver abrufbar sind, müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten.</p>
<b>Philosophie</b>	LK	<p><b>Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropologie – Kulturpessimismus – Technikphilosophie</li> <li>• Sein und Dasein – Zeitlichkeit und Endlichkeit</li> </ul>



Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Physik</b>	GK	<p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung von Translationsbewegungen und gleichförmigen Kreisbewegungen einschließlich dynamischer Betrachtungen unter Einbeziehung von Reibungsvorgängen</li> <li>• gleichmäßig beschleunigte Bewegungen und Kräfte (S.-Exp.)</li> <li>• Gravitation und Bewegungen im Gravitationsfeld</li> <li>• Coulombsches Gesetz (S.-Exp.)</li> <li>• Entladevorgang am Kondensator (S.-Exp.)</li> <li>• Millikanexperiment</li> <li>• Induktionsvorgänge</li> <li>• Wellenoptik (S.-Exp. auch mit Laserlicht)</li> <li>• Bohrsches Atommodell</li> <li>• Ordnung der Nuklide, Radioaktivität, Kernzerfälle, Halbwertszeit, Energiebetrachtungen bei Kernumwandlungen</li> </ul> <p><b>Ausgeschlossen sind:</b> Impuls; e/m-Bestimmung, Massenspektrograph; Laser, ausgenommen Laserlicht in der Wellenoptik; Schwingkreis</p>
<b>Physik</b>	LK	<p>Folgende <b>Schwerpunkte</b> werden gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung von Translationsbewegungen und gleichförmigen Kreisbewegungen einschließlich dynamischer Betrachtungen unter Einbeziehung von Reibungsvorgängen</li> <li>• gleichmäßig beschleunigte Bewegungen und Kräfte (S.-Exp.)</li> <li>• Rotationsbewegungen und Rotationsenergie</li> <li>• Gravitation und Bewegungen im Gravitationsfeld</li> <li>• Coulombsches Gesetz (S.-Exp.)</li> <li>• Ladevorgänge am Kondensator (S.-Exp.)</li> <li>• Millikanexperiment</li> <li>• Induktionsvorgänge (S.-Exp.)</li> <li>• Wellenoptik (S.-Exp. auch mit Laserlicht))</li> <li>• Elektronen als Quantenobjekte - Quantitative Vertiefung des Quantenbegriffs</li> <li>• Heisenbergsche Unschärferelation</li> <li>• Bohrsches Atommodell</li> <li>• Franck-Hertz-Versuch</li> <li>• Röntgenstrahlung</li> <li>• Ordnung der Nuklide, Radioaktivität, Kernzerfälle, Halbwertszeit, Energiebetrachtungen bei Kernumwandlungen</li> <li>• Potentialtopfmodell</li> </ul> <p><b>Ausgeschlossen sind:</b> Dielektrische Polarisation, Flächenladungsdichte; e/m-Bestimmung, Massenspektrograph; Entstehung elektromagnetischer Wellen am Dipol; Laser, ausgenommen Laserlicht in der Wellenoptik; Compton-Effekt</p>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Polnisch</b>	LK	<p>Vorausgesetzt wird, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Polnisch sowie für den slawischen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.</p> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednostka i społeczeństwo</li> <li>• Aktualne aspekty polityki i społeczeństwa</li> <li>• Wyzwania współczesnego świata</li> </ul> <p>Die Operatoren, die über <a href="https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Polnisch/Polnisch_Operatorenliste.pdf">https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Polnisch/Polnisch_Operatorenliste.pdf</a> abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (przeanalizować, scharakteryzować) oder textsortenspezifischer Redemittel (skomentować, przedyskutować, ocenić) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten: artykuł (website), wpis na blogu, email, list (do wydawcy).</p>
<b>Russisch</b>	LK	<p>Vorausgesetzt wird, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind.</p> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и общество</li> <li>• Национальная и культурная общность</li> <li>• Задачи настоящего времени/экология</li> </ul> <p>Die Operatoren, die über <a href="https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Russisch/Russisch-Operatorenliste.pdf">https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Russisch/Russisch-Operatorenliste.pdf</a> abrufbar sind, sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich textsortenspezifischer Redemittel (передать содержание, охарактеризовать, прокомментировать, описание диаграммы и фотографии) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten: статья, ответ в блоге, продолжение рассказа, письмо по электронной почте.</p>
<b>Schwedisch</b>	LK	<p>Es wird vorausgesetzt, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind.</p> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individ och samhället</li> <li>• Aktuella aspekter i politik och samhälle</li> <li>• Dagens utmaningar</li> </ul> <p>Die Operatoren, die über <a href="https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/schwedisch/Schwedisch-Operatorenliste.pdf">https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/schwedisch/Schwedisch-Operatorenliste.pdf</a> abrufbar sind, müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen diverser Textsorten, <b>unter anderem</b> artikel, debattinlägg, kommentar, diskussion, blogg, insändare, mejl.</p>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Sozialkunde</b>	LK	<p>Die <b>Schwerpunkte</b> werden weiter präzisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Systeme <ul style="list-style-type: none"> <li>– Offene Gesellschaft; Zukunft der Demokratie; Populismus; Minderheitenschutz; neue Massenbewegungen; Artikel 19 und 20 a GG</li> </ul> </li> <li>• Recht <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundrechte und Grundrechtskonflikte; Einschränkung von Grundrechten; Recht auf informationelle Selbstbestimmung; hate speech und fake news; Wertewandel und seine rechtlichen Gestaltungsmöglichkeiten; technischer Wandel und seine rechtlichen Folgen</li> </ul> </li> <li>• Soziologie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sozialstruktur; soziale Ungleichheit; soziale Mobilität; Wertewandel; externe Schocks und ihre Auswirkungen auf das Zusammenleben</li> </ul> </li> <li>• Internationale Politik <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nationalismus in der europäischen und globalen Politik; Migration Ursachen und Auswirkung; Klimawandel und Weltinnenpolitik; aktuelle Herausforderungen für die Weltpolitik</li> </ul> </li> </ul>
<b>Spanisch</b>	LK	<p>Vorausgesetzt wird, dass den Prüflingen die vier Semesterthemen vertraut sind mit Konzentration auf die Behandlung von für das Fach Spanisch sowie für den hispanophonen Sprach- und Kulturraum originären Inhalten.</p> <p><b>Rahmenplanschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El individuo y la sociedad</li> <li>• El multiculturalismo</li> <li>• Aspectos actuales de la política y de la sociedad</li> <li>• Desafíos modernos</li> </ul> <p>Die Operatoren, die über <a href="https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Spanisch/Spanisch-Operatorenliste.pdf">https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Spanisch/Spanisch-Operatorenliste.pdf</a> abrufbar sind sowie das damit verbundene Grundwissen, wie z. B. im Bereich stilistischer Mittel (analice, retrate) oder textsortenspezifischer Redemittel (cuente, presente, resuma, explique, exponga, comente, dé la opinión, discuta, evalúe, justifique) müssen den Prüflingen geläufig sein. Das geht einher mit sicheren Kenntnissen der Textsorten: correo electrónico, carta formal oder informal, entrada de blog oder foro, monólogo interior.</p>

Fach	Kursart*	Prüfungsrelevante Schwerpunkte für die Abiturprüfungen der allgemeinbildenden Fächer des Haupt- und Nachschreibtermins 2022
<b>Sport</b>	LK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenbereich I: Wissen zur Realisierung des eigenen sportlichen Handelns mit Bezügen zur Trainingslehre und Sportbiologie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zielsetzung und Merkmale sportlichen Trainings</li> <li>– Trainingsplanung und -steuerung des langfristigen Trainingsprozesses</li> <li>– anatomisch-physiologische Grundlagen und Adaptation verschiedener Organsysteme an sportliches Training</li> <li>– Energiebereitstellung</li> <li>– konditionelle Fähigkeiten (Ausdauer, Beweglichkeit)</li> </ul> </li> <li>• Themenbereich II: Wissen zur Realisierung des eigenen sportlichen Handelns mit Bezügen zur Bewegungslehre und Psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Betrachtungsweise der Bewegungslehre</li> <li>– Biomechanische Prinzipien</li> <li>– Bewegungsanalyse</li> <li>– koordinative Fähigkeiten (auch Antizipationsfähigkeit)</li> <li>– motorische Entwicklung des Menschen (bis einschließlich Pubertät; sensible Phasen)</li> <li>– motorischer Lernprozess/Lehrmethoden</li> <li>– sportmotorische Tests (und deren Gütekriterien)</li> <li>– <b>ausgeschlossen ist:</b> Aufbau einer Bewegungshandlung</li> </ul> </li> <li>• Themenbereich III: Wissen über den Sport im gesellschaftlichen Kontext mit Bezügen zur Soziologie, Geschichte und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>– allgemeine Bedeutung und Funktionen des Sports</li> <li>– Olympische Bewegung</li> <li>– Sport und Wirtschaft (insbesondere Sponsoring und Werbung)</li> <li>– Sport und Psychologie (insbesondere soziales Verhalten und gruppenspezifische Prozesse, wie Aggression und Fair Play im Sport)</li> <li>– <b>ausgeschlossen sind:</b> Sport und Gesundheit sowie Doping, Organisation des Sports</li> </ul> </li> </ul>
<b>Wirtschaft</b>	LK	<p>Die <b>Schwerpunkte</b> werden weiter präzisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen unseres Wirtschaftssystems <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bedürfnishierarchie; Protektionismus-Freihandel; Wirtschaftsethik in globalen Krisenzeiten</li> </ul> </li> <li>• Der Marktmechanismus <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbraucher- und Umweltschutz; staatliche Eingriffe in das Marktgeschehen; externe Kosten und ihre Internalisierung; Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft</li> </ul> </li> <li>• Die Wirtschaftsordnung der BRD <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zukunft und Herausforderungen des Sozialstaates; Konjunkturpolitik (Nachfrage- und Angebotsorientierung); Strukturwandel/Strukturpolitik; Zukunftsszenarien der Arbeitsgesellschaft und individuelle und gesellschaftliche Folgen</li> </ul> </li> <li>• Weltwirtschaftliche Herausforderungen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Theorie und Praxis des gegenwärtigen Außenhandels; Spannungsverhältnis Ökonomie – Ökologie; Zukunft des Kapitalismus; Klimawandel; Globalisierung und Deglobalisierung; externe Schocks</li> <li>–</li> </ul> </li> </ul>