

Std.	Thema	Verbindliche(r) Inhalt(e)	Ziele (Die Schülerinnen und Schüler...)	mgl. Methoden	Materialien
01/02	Einführung und Bestandsaufnahme	Eigenverantwortung im Berufswahlprozess	- lernen Zielstellungen sowie den organisatorischen Rahmen des Faches „Berufliche Orientierung“ kennen.		Berufswahlportfolio Sek. II
			- reflektieren Erfahrungen und Erkenntnisse von Berufsorientierungsmaßnahmen aus Sekundarstufe I und Fächerwahl für Sekundarstufe II.	Lebensflussmodell	Berufswahlportfolio Sek. I HB ¹ – Modul 34: „Orientierungsstand überprüfen“ Portfolio ² – Kapitel 3.1: „Mein Berufswahlfahrplan – Was habe ich gemacht?“
			- nehmen Stellung zu Hoffnungen, Ängsten, Bedürfnissen und Stadium des eigenen Berufsorientierungsprozesses und begreifen sich selbst als Akteur in diesem Prozess.	Berufzielscheibe, Thesenrallye	HB – Modul 48: „Widerstände verstehen und Selbstmotivation fördern“; Modul 49: „Inneren Schweinehund überwinden“ Praxis ³ – Kapitel 1.1: „Standpunkte von Schülerinnen und Schülern zur Berufs- und Studienorientierung“ Berufswahl ⁴ – Modul 22: „Der Stand der Dinge“
03/04	Selbstkonzept (I): Das bin ich	eigene Wünsche und Ziele	- erkennen berufsbezogene Wünsche und Ziele mithilfe der Zukunftsreise.	Zukunftsreise, Szenario-Technik	HB – Modul 3: „Zukunftswünsche wahrnehmen“ Praxis – Kapitel 5: „Berufsbiografie und Lebensplanung – Der persönliche 15-Jahresplan“ Berufswahl – Modul 46: „Blick in die Zukunft“
05/06		persönliche Werte	- diskutieren das Spannungsfeld von Arbeit, Karriere, Einkommen, Status, Freizeit und Familie in Bezug auf die persönliche Bedeutung für das eigene Leben und Wohlbefinden.	Impulssätze vervollständigen, Zielscheibe	HB – Modul 4: „Werte und Lebensziele reflektieren“ Berufswahl – Modul 32: „Arbeit ist für mich...“ Wie finde ich...? ⁵ – Kapitel 3.1: „Werte“ Jetzt weiß ich...! ⁶ – 1.3: „Prioritätenliste: Was ist mir am Beruf am wichtigsten?“
07/08 09/10 11/12		persönliche Interessen und Fähigkeiten; Stärken und Entwicklungspotenziale in Selbst- und Fremdrelexion	- formulieren eigene Stärken und Entwicklungspotenziale. - verstehen die Begriffe Selbst- und Fremdbild. - reflektieren eigene Interessen, Fähigkeiten und Entwicklungspotenziale mittels Selbst- und Fremdwahrnehmung.	Brainstorming, Stationsarbeit, Interessentests, Selbst- und Fremdeinschätzungsbögen, Kurzinterviews	HB – Selbsterkundung II: „Das kann ich!“ (Module 5-8, 11) Berufswahl – Kapitel 1: „Ich lerne mich selbst kennen“ (Module 10-20) Berufsfindung ⁷ – Stationen 1-18 Wie finde ich...? – Kapitel 1.1: „Interessen und Fähigkeiten“

13/14 15/16	Selbstkonzept (II): Das ist mein Umfeld	persönliche Ressourcen (materiell, infrastrukturell, sozial)	- überprüfen ihr persönliches Umfeld im Hinblick auf mögliche Einflüsse und Unterstützung im eigenen Berufsorientierungsprozess. - erfassen die Berufswahl als eigenverantwortlichen und lebenslangen Prozess durch Auseinandersetzung mit exemplarischen Biografien.	Elterninterviews, Fremdeinschätzungsbögen von Peers Brainstorming Mindmap	Wie finde ich...? – 1.1: „Berufe in meiner Familie“ Jetzt weiß ich...! – 1.3: „Fragebogen zur Berufsfindung der Eltern“ HB – Modul 9: „Vorbilder unter die Lupe nehmen“
			- analysieren das regionale Umfeld und den Faktor Mobilität als Einflussfaktoren auf die Berufswahl.	Kartenarbeit, Interpretation von Statistiken	HB – Modul 41: „Komfortzonen verlassen“ Praxis – Kapitel 8.3: „Mobilität“
			- diskutieren den Einfluss von Geschlecht und Rollenbildern auf die Berufswahl.	Blitzlicht, Kugellager, Umfrage	HB – Modul 9: „Vorbilder unter die Lupe nehmen“ Berufswahl – Modul 31: „Vorurteil oder Tatsachen?“; Modul 34: „Geschlechtertausch – Berufe und Geschlechterrollen“
17/18 19/20	Meine Berufswahlkriterien	Entwicklung individueller Berufswahlkriterien mittels Reflexion aller Einflussfaktoren	- entwickeln individuelle Berufswahlkriterien durch Verknüpfung des Selbstkonzepts mit den Zukunftsvorstellungen mittels Dokumentation im Berufswahlportfolio. - reflektieren die eigene Position im Berufsorientierungsprozess. - erkennen nächste Orientierungsschritte.	Kopfstandmethode (Welche Kriterien muss ein Beruf haben, damit er garantiert nicht gefällt?), Kriterien-Pyramide (in Anlehnung an Bedürfnispyramide nach Abraham Maslow), Gallery Walk	Berufswahlportfolio Sek. II HB – Modul 11: „Erkenntnisse aus der Selbsterkundung I und II präsentieren“; Modul 34: „Orientierungsstand überprüfen“; Modul 39: „Persönlicher Austausch zum Orientierungsprozess“ Praxis – Kapitel 6: „Es gibt keinen Königsweg“ Berufswahl – Modul 40: „Interesse oder Verdienst? Kriterien der Berufswahlkompetenz“ Jetzt weiß ich...! – 2.3: „Ausschlusskriterien der Berufswahl“

¹ **HB** = WITTMER-GERBER, SASKIA: *Handbuch Berufliche Orientierung wirksam begleiten. Module für die gymnasiale Oberstufe in Mecklenburg-Vorpommern*, BA & sdw 2019.
² **Portfolio** = GLAS, CLAUDIA (u.a.): *Portfolio zur Berufs- und Lebensorientierung. Materialien zu Berufswahl, Bewerbung und den ersten bürokratischen Hürden*, Auer Verlag 2012.
³ **Praxis** = KAMINSIKI, HANS (HRSG.): *Praxis. Berufs- und Studienorientierung. Sekundarstufe II*, Westermann 2018.
⁴ **Berufswahl** = EBNER, PETER H.; FRITZ, SABINE: *Berufswahl – Das will ich – Das kann ich – Das mach ich. Lebensplanung spielerisch ausprobieren*, Verlag an der Ruhr 2005.
⁵ **Wie finde ich...?** = KÖNKE, ILSE: *Wie finde ich den richtigen Beruf? Berufsorientierung – Praktikum – Bewerbungstraining*, Auer Verlag 2016.
⁶ **Jetzt weiß ich...!** = MITTELSTÄDT, HOLGER; MITTELSTÄDT, RAINER: *Jetzt weiß ich, was ich werden will! Kreative Techniken zum Thema Berufsfindung im Unterricht*, Auer Verlag 2012.
⁷ **Berufsfindung** = EBNER, PETER H.; FRITZ, SABINE: *Portfoliomappe Berufsfindung. Arbeitsmaterialien zur Selbsteinschätzung*, Verlag an der Ruhr 2008.