

Handreichung zum Rahmenplan

Fächerverbindender/fächerübergreifender Wahlpflichtkurs

„Gestaltung einer zukunftsfähigen Welt“

(Fächer: Geographie, Biologie und Sozialkunde)

Regionalschule
Integrierte Gesamtschule
Realschule
Jahrgangsstufe 9/10

Landesinstitut für Schule und Ausbildung MV
Autoren: E. Maaser, Studienleiterin
M. Müller, Studienleiterin

November 2006

Hinweise zur Arbeit mit der Handreichung

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

Ab dem Schuljahr 2006/2007 liegt nun auch für die Regionalschule, die Realschule und die Integrierte Gesamtschule Klassenstufe 9/10 ein Rahmenplan für einen fächerübergreifenden/ fächerverbindenden Wahlpflichtkurs „Gestaltung einer zukünftigen Welt“ zur Erprobung vor. Kolleginnen und Kollegen des Gymnasiums können statt des Wahlpflichtkurses „System Erde“ auch diesen Kurs nutzen.

Aufgaben und Ziele des Wahlpflichtkurses so wie Methoden, welche für die Erarbeitung der Themen im Vordergrund stehen, werden im Rahmenplan benannt.

Die vorliegende Stoffverteilung (Inhalte, methodische Hinweise und Medien) soll Ihnen Anregung und Hilfe bei der Umsetzung der einzelnen Themenbereiche und Themen bieten.

Dies ist natürlich nur eine Möglichkeit den Wahlpflichtkurs zu gestalten.

Selbstverständlich sind Planungsänderungen, abhängig von den Vorkenntnissen der Kursteilnehmer , möglich und bestimmt nötig. Dazu sind Ihre Kreativität und Erfahrungen gefragt.

Es sei hier noch einmal darauf hingewiesen, dass der gesamte Kurs darauf ab zielt , durch fächerverbindendes bzw. fächerübergreifendes Arbeiten bei den Schülerinnen und Schülern **ein Grundverständnis für die globalen Veränderungen der Welt aus ökologischer, ökonomischer und sozialer Sicht herauszubilden und sie anregt, an einer neuen umwelt- und gesellschaftsfähigen Entwicklung über Ländergrenzen und Generationen hinweg mitzuwirken.**

Diese Zielsetzung sollte auf keinen Fall verloren gehen, falls Sie nicht alle Module unterrichten .

In der Spalte Medien finden Sie ein umfangreiches Medienangebot zu den einzelnen Themen. Wir gehen davon aus, dass Ihre Schüler und Schülerinnen die Möglichkeit haben selbständig im Internet zu recherchieren.

Hilfe finden Sie auch unter www.learn-line.nrw.de und auf den Bildungsservern anderer Bundesländer. Umfangreiches Material wird Ihnen auch durch das Bundesministerium für Umwelt (www.bmu.de) und den regionalen staatlichen Ämtern für Umwelt und Natur zur Verfügung gestellt.

Insbesondere sollte die Homepages des BLK- Modellversuchs Transfer 21 (www.transfer-21.de) genutzt werden. Sie finden dort wichtige Informationen zum Thema, Lernangebote so wie aufgearbeitete, erprobte Schülermaterialien und eine Linkliste für eine gezielte Internetrecherche.

Wir wünschen Ihnen bei der Durchführung des Wahlpflichtkurses viel Erfolg und Freude.

Elke Maaser, Marlies Müller

Modul 1 Tendenzen der derzeitigen globalen Entwicklung

Inhalte	Verbindung zum Rahmenplan	Hinweise zur methodischen Gestaltung	Medien
<p>Tendenzen der derzeitigen globalen Entwicklung</p> <p>Regionalisierung der Welt</p> <p>Präsentationstechniken, Präsentationsformen, Präsentationsmedien</p> <p>Klärung des Begriffes „Globalisierung“</p> <p>Probleme der Globalisierung (Menschen, Landschaften, Ressourcen)</p>	<p>Sozialkunde/ Geographie</p>	<p>Einstieg Spiel „Fischfang“</p> <p>Lehrervortrag zu den Tendenzen der derzeitigen globalen Entwicklung</p> <p>Übersicht erarbeiten Einteilung der Welt in Industrieländer, Entwicklungsländer (Dritte und Vierte Welt), Schwellenländer Soziale Merkmale der Industrie- und Entwicklungsländer im Vergleich</p> <p>Erarbeitung möglicher Methoden und Formen der Präsentation, geeignete Präsentationsmedien</p> <p>Schülerumfrage Was verstehst du unter Globalisierung? Fasse dich kurz Überprüfen der Ergebnisse mit Hilfe einer fachspezifischen Definition</p> <p>Arbeit in drei Gruppen Begriffsnetz erarbeiten (je Gruppe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffskarten erstellen • ordnen der Karten zu einem Netz 	<p>Keep Cool www.spiel-keep-cool.de</p> <p>W. Wallert Geovokabeln Geographie kurzgefasst Bevölkerungs-geographie Die Dritte Welt Heft 7</p> <p>Methodentrainer Arbeitsbuch Sek. I Gesellschaftswissenschaften Cornelsen</p> <p>Lexika</p> <p>GEOS 5 Globale Probleme Volk und Wissen Internetrecherche</p>

<p>Verteilung von Bevölkerung, Reichtum und Umweltverbrauch auf der Erde</p> <p>Räumlich geographischer Vergleich unter Einbeziehung der Ungleichheit der Lebenschancen Fallbeispiele: Afrikanischer Staat- Staat aus der EU</p>		<ul style="list-style-type: none"> • aufkleben der Kärtchen auf Papier • Pfeile setzen, um Beziehungen und Zusammenhänge deutlich zu machen <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Probleme der Globalisierung im Hinblick auf die Menschen -Probleme der Globalisierung im Hinblick auf Landschaften -Probleme der Globalisierung im Hinblick auf Ressourcennutzung • Präsentation der Ergebnisse <p>Gruppen oder Partnerarbeit</p> <p>Aspekte:</p> <p>Lebensstandard (Lebenschancen), Pro Kopf- Einkommen, Einkommensverteilung, Ernährungssituation (Unter-, Mangel- und Überernährung)</p>	<p>Begleitmaterial „System Erde“ Arbeitsmaterialien TERRA global Klett- Perthes Verlag</p> <p>Arme Welt- Reiche Welt TERRA global Arbeitsblätter Klett Verlag Internetrecherche Dritte Welt Haus Bielefeld „Entwicklung neu denken“ Unterrichtsmaterialien zum Thema „ Nachhaltige, zukünftige Entwicklung“ Arbeitsblätter zum Thema Autor: Georg Krämer Tel. 0521/986480</p>
--	--	--	---

<p>„Chancengerechtigkeit als soziale Herausforderung“</p>		<p>Medizinische Betreuung, Bildung, Armut- Verelendung, Wasserversorgung, Arbeitslosigkeit</p> <p>Podiumsgespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen der Rollenkarten • Eröffnung der Podiumsrunde • Podiumsrunde • Publikumsrunde • Auswertung der Podiumsdiskussion 	<p>Arbeitsbuch für die Gesellschaftswissenschaften Methodentrainer Cornelsen</p>
---	--	--	--

Modul 2 Globale Umweltveränderungen

<p>Globale Umweltveränderungen</p> <p>Begriffsnetze und mind- map als Darstellungsformen</p> <p>Globale Umweltveränderungen- Einführung</p> <p>Überblick über globale Umweltgefährdungen ihre Ursachen und Folgen</p> <p>Das komplexe Beziehungsgefüge zwischen den globalen Veränderungen</p>	<p>Fächerübergreifend</p> <p>Geographie/ Biologie</p>	<p>Einführung bzw. Wiederholung und Festigung</p> <p>Einstieg mit Hilfe von Folien Thematisierung der globalen Umweltveränderungen (allgemein)</p> <p>Partner- oder Gruppenarbeit Entsprechende Darstellungsform wählen, die geeignet ist, Zusammenhänge zwischen Ursachen und Folgen zu erkennen Ergebnisse präsentieren oder: Methode „Kärtchentisch“ anwenden (ordnen, sortieren, präsentieren und verteidigen)</p> <p>Analyse von Umweltveränderungen und deren Folgen an Fallbeispielen: Expertenkongress; die in der Gruppe erworbenen Kenntnisse werden den Mitgliedern anderer Gruppen weitervermittelt Arbeit in 6 Gruppen</p>	<p>Methodentrainer Sek. I und II Cornelsen</p> <p>Siehe auch Begleitmaterialien „System Erde“ Modul 8 www.transfer-21.de Materialsammlung Syndrome des globalen Wandels</p> <p>Methodentrainer Sek. I und II Cornelsen Internetrecherchen</p>
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Veränderung der Ökosysteme- Verlust der Artenvielfalt • Bodenzerstörung- Ernährungs- Probleme • Wasserverteilung auf der Erde- Konfliktpotential im Verteilungskampf • Welternährung- Mangel und Überfluss • Veränderung der Niederschlagsverhältnisse: Dürreregionen/ Bevölkerungswanderung • Klimawandel: Erderwärmung 	<p>http://artensterben.de www.planet-wissen.de www.nabu.de</p> <p>Welternährung zwischen Mangel und Überfluss Arbeitsmaterialien Klett- Perthes Verlag</p> <p>Weltproblem Wasser TERRA global SII Arbeitsmaterial Klett- Perthes Verlag</p> <p>Eine- Welt- Presse; Nr,1 Jahrgang 2003 Webseite: www.dgvn.de</p> <p>Welternährung zwischen Mangel und Überfluss; TERRA global; Klett – Perthes Verlag http://learn- line.de/angebote/agenda21/archi v/04/info/welternahrungstag.h...</p> <p>Internetrecherche Arme Welt- Reiche Welt Arbeitsmaterialien TERRA global Klett- Verlag</p> <p>Internetrecherche</p>
--	--	---	--

<p>Lösungsansätze und Handlungsspielräume gegen das Fortschreiten globaler Umweltveränderungen</p>	<p>Geografie, Biologie, Sozialkunde</p>	<p>Gelenkte Diskussion unter Einbeziehung der Ergebnisse der Gruppenarbeit</p>	
--	---	--	--

Modul 3 Klima im Wandel

<p>Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt</p>	<p>Chemie Klassen 8; 9 Biologie Klasse 9 Geographie Klasse 10</p>	<p>Funktionsweise des natürlichen Treibhauseffektes</p> <p>Der vom Menschen verursachte Treibhauseffekt Fallbeispiele. Energieerzeuger und Stromverbraucher Verkehr Landwirtschaft Chemische Industrie Holzindustrie- Brandrodung „Treibhaustäter“ und ihr Beitrag zum anthropogenen Treibhauseffekt</p> <p>Arbeit mit Skizzen, Diagrammen, Texten Klimarahmenkonvektion</p>	<p>Pressemitteilungen, Lehrbücher Volk und Wissen; Westermann Video „Ozon“ Landesbildstelle Forschungsreport Heft 1/2005 Schwerpunkt Klimawandel und die Folgen Bundesministerium für Verbraucherschutz, Ernährung und Landwirtschaft Internetrecherche</p>
<p>Prognosen zum Klimawandel</p>		<p>Prognose- Begriffsbildung Unterschiedliche Prognosen zum Klimawandel zusammentragen und vergleichen Der Umgang mit Prognosen Ursachen und Folgen des Klimawandels Mögliche methodisch- didaktische Gestaltung- Klimakonferenz Fallbeispiele:</p> <p>- Gletscherschmelze in den Alpen</p>	<p>Internetrecherchen www.bmu.de www.transfer-21.de Materialsammlung Klimawandel</p> <p>Begleitmaterial Modul 8 Wahlpflichtkurs „System Erde“ www.gletscherarchiv.de www.alpenverein.de</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Abschmelzen der Pole ; Anstieg des Küstenregionen weltweit und regional - Klimaerwärmung- Auswirkungen auf die Land- und Forstwirtschaft - Klimaerwärmung – Verbreitung von Infektionskrankheiten aus tropischen Regionen in Deutschland - El- Nino unter Einfluss des Klimawandels - Zerstörung der Ozonschicht - Zunahme von Hautkrebs 	<p>www.gletscherarchiv.de/folgen</p> <p>Forschungsreport Heft 1/2005 Schwerpunkt Klimawandel und die Folgen Bundesministerium für Verbraucherschutz. Ernährung und Landwirtschaft</p> <p>www.ehfg.org/presscenter/2004/malaria.de http://gsf.de/flugs/klimawandel2.phtml-27k</p> <p>www.greenpeace.at/340.html www.br-online.de/politik/wirtschaft/mittagsmagazin/dynamisch/specials/el_nino www.elnino.info/k5.php</p> <p>www.de/krankheiten/infektionskrankheiten http://www.ptaheute.de/Thema/m07_04htm</p>
--	--	--	--

<p>Das Klima der Zukunft in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimaprognose für Deutschland • Unterschiede in östlichen und westlichen Regionen Deutschlands • Positive und negative Folgen für die Menschen und die Natur (allgemein) 		<p>- Zunahme der Niederschlagsmengen - Überflutungen</p> <p>- Erwärmung der Meere- Sterben der Korallenriffe</p> <p>Sachtexte über Klimaprognosen für Deutschland auswerten Unterschiede in der Klimaentwicklung in Ost und West erarbeiten Allgemeine positive oder negative Folgen mit Hilfe von mind- maps darstellen und präsentieren Ergebnisse aus den mind maps sind Diskussionsgrundlage „ Vermeiden oder anpassen? - auf Chancen der Klimaveränderung einstellen</p>	<p>http://krebshilfe.de/neu/infoangebot/themen/thema-haut-sonne_infos.htm</p> <p>www.greenpeace.at/342.html-24k www.suedasien.net DKKV Hochwasser und Zyklone – Katastrophenvorsorge in Bangladesch (CD) http://www.getoese.de/tauchen/bleech-gr-warum-99.htm http://vistaverde.de/news</p> <p>Bundesministerium für Umwelt Umweltamt MV ((Klimaprognosen, Küstenschutzmaßnahmen) www.bmu.de Handbuch Umweltbildung- Bildung für Nachhaltigkeit in MV Interministerielle Arbeitsgruppe „Umweltbildung/ Bildung für Nachhaltigkeit „ System Erde“ Modul 8- Begleitmaterialien Materialien der Klimakonferenz</p>
--	--	---	---

<p>Maßnahmen und Auswirkungen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbeugende Maßnahmen der Landwirtschaft und im Hochwasserschutz • Tourismus im Jahre 2050 in Mecklenburg- Vorpommern und in den Alpen 		<p>Veränderungen im Anbau landwirtschaftlicher Nutzpflanzen durch höhere Temperaturen und geringerem Niederschlag Bereits durchgeführte und geplante Maßnahmen zum Küstenschutz in MV Hochwasserschutz der Elbe im Bereich MV und Schleswig- Holstein</p> <p>Gruppenarbeit Je 2 Gruppen Tourismus in MV; Tourismus in den Alpen Vergleich beider Regionen im Hinblick auf zum Teil radikaler Veränderungen im Tourismus Materialien, Arbeitsblätter, Bilder, Karten, Diagramme , Stundenentwürfe, Stundensequenzen</p>	<p>vom 8./9.6.06 in Güstrow Internetrecherche Ministerium für Land- und Forstwirtschaft Internetrecherche</p> <p>„ System Erde“ Begleitmaterialien Modul 8</p>
---	--	--	---

Modul 4 Naturkatastrophen

<p>Naturkatastrophen</p> <p>Vulkane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vulkane und ihre Verbreitung • Plattentektonik • Das Erdinnere • Vulkanausbrüche • Beispiel Mount St. Helen • Vulkanformen • Frühwarnsysteme • Vulkanismus in Deutschland <p>Erdbeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdbebengebiete der Welt • Entstehung eines Erdbebens • Aktuelles Beispiel (Zerstörungsgrad , Folgen, Soforthilfe internationaler Institutionen • Länger andauernde Hilfe <p>Verhaltensweisen während und nach einem Erdbeben</p> <p>Tsunami als Folge von Seebeben</p>	<p>Geographie Klasse 9/10</p>	<p>Hinweis: Es können nicht alle Themen behandelt werden. Auswahl durch Lehrer und Schüler</p> <p>Vulkanismus und Erdbeben sind im Rahmenplan Klasse 10 vorgesehen, aus aktuellem Anlass ist die Behandlung des Themas „Tsunami“ zu empfehlen</p> <p>Online- Bearbeitung Unterrichtsreihe „ Vulkanismus und Plattentektonik“</p>	<p>www.geowissenschaften.de Lernwelten Begleittexte, Arbeitsblätter, Animationen, Interaktive Karten</p> <p>Unterrichtseinheit von der DKKV DKKV</p>
---	-----------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Gefährdete Gebiete der Welt • Entstehung • Frühwarnsysteme und Evakuierung in der dritten Welt <p>Zerstörungen und Folgeerscheinungen, Sofortmaßnahmen und internationale Hilfe an einem aktuellen Beispiel</p> <p>Anthropogene Naturkatastrophen, die durch Klimawandel häufiger, intensiver und zerstörerischer auftreten</p> <p>Tropische und außertropische Wirbelstürme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tropische Wirbelstürme Hurrikane, Taifune, Tropische Sturmzyklonen <ul style="list-style-type: none"> - Verbreitung, Entstehung, Aufbau - Zunahme tropischer Wirbelstürme- was spricht dafür? - Skala der Zerstörung (Saffir- Simpson- Hurrikan Skala) • Entstehung und Entstehungsgebiet eines aktuellen Hurrikan- 		<p>((einschließlich CD-ROM) ist zu empfehlen</p> <p>Einstieg: Virtueller Flug ins Auge eines Hurrikan Animation</p> <p>Statistiken zur Sturmaktivität tropischer Wirbelstürme von 1950 – 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trend erkennen - Unterschiedliche Meinung von Klimaforschern erfassen und Vergleichen - Diskussion <p>Partner/ Gruppenarbeit Karte zum Verlauf anfertigen Spuren der Verwüstung in</p>	<p>www.dkkv.org Adresse: DKKV e.V. Tulpenfeld 4 53113 Bonn Tel. 0228/2434828 Info- Blätter Klett- Perthes Verlag</p> <p>http://home.arcor.de/wetterwissen/hurrikan_and_co_/body_hurrikan_and_co.html</p> <p>CD-ROM „Naturkatastrophen“ Klett Verlag www.geowissenschaften.de www.phaenomene-der-erde.de http://home.arcor.de/wetterwissen/Hurrikan_and_co_/body_hurrikan_and_co.html http://gw.eduhi.at/dida/ktik/wirbel/wirbel.htm www.naturwissenschaften.de CD-ROM Naturkatastrophen Klett- Verlag www.janmaat.de/hurrikan.htm Suche mit Suchmaschinen Web und Bilder</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Verlauf- Folgen Evakuierungsmaßnahmen, Hilfsmaßnahmen <p>Außertropische Wirbelstürme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tornados, Tromben, Wasserhosen Verbreitung, Entstehung, Folgen Tornados in Europa? Fujita- Tornado – Skala <ul style="list-style-type: none"> • Überschwemmungen <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen - Auswirkungen - Katastrophenvorsorge als Strategie zum nachhaltigen Schutz vor Überschwemmungen - Mit dem Risiko leben <ul style="list-style-type: none"> • Dürre <ul style="list-style-type: none"> - Das Wachstum der Wüsten - Betroffene - Landschaftszonen der Desertifikation 		<p>Tabellenform ordnen Hilfsmaßnahmen aufzeigen</p> <p>Experiment zur Entstehung Beschreibung: “Von der einfachen Windhose zum Tornado“ Tornados in Deutschland Vergleich der Folgen eines Tornados in den USA mit den Folgen eines Tornados in Deutschland</p> <p>Überschwemmungen in Bangladesch „Hochwasser und Zyklone, Katastrophenvorsorge in Bangladesch“ Ausgearbeitete Unterrichtseinheit (sehr empfehlenswert)</p> <p>Fallbeispiele. Auswahl eines Staates, der von Desertifikation betroffen ist selbständige Analyse : Ursachen-</p>	<p>Aktuelles Material Internetrecherche</p> <p>DKKV Unterrichtseinheit einschließlich CD- ROM mit Video www.dkkv.org Adresse: DKKV e.V. Tulpenfeld 4 53113 Bonn Tel. 0228/2434828</p> <p>Internetrecherche Aktuelle Zeitungsartikel Geografielehrbücher Klasse 9/10</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none">- Herausforderung oder Anpassung?- Hilfe zur Selbsthilfe		Folgen- Veränderung oder Der Sahel – bedrohter Lebensraum (falls nicht im Unterricht behandelt)	
---	--	---	--

Modul 5

Nachhaltige Entwicklung als Leitbild für die Gestaltung der Zukunft

<p>Nachhaltige Entwicklung als Leitbild für die Gestaltung der Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none">• Begriff „Nachhaltigkeit“• Aktionsprogramm „Agenda 21“ als Beschluss der Konferenz der Vereinten Nationen in Rio de Janeiro Nationale und internationale Klimapolitik• Dimensionen der Nachhaltigkeit• Umsetzungsstrategien		<p>Geschichtliche Entwicklung (Forstwirtschaft)</p> <p>Steckbrief zum Aktionsprogramm erarbeiten</p> <p>Praxisbeispiele</p>	<p>www.transfer-21.de Zeitschriften, Medien, Unterrichtsmaterialien, Links</p> <p>www.nachhaltigkeit.info</p> <p>Faktor vier Doppelter Wohlstand- halbiertes Naturverbrauch Der neue Bericht an den Club of Rome E:U: von Weizecker</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Nachhaltiges bzw, nichtnachhaltiges Verhalten 		<p>Fallbeispiele: -Entwicklung in Deutschland Fortschritt oder Fehlentwicklung? (Bevölkerung, erwirtschafteter Wohlstand, Kaufkraft, wöchentliche Arbeitszeit, Arbeitslose, Energieverbrauch je Einw., Wohnfläche je Einwohner, Luftemissionen, Autobestand, Fleischverbrauch) Mögliches methodisches Vorgehen: Entwicklungen positiver oder negativer Art benennen, Entscheidungen begründen „ Wir können stolz sein auf die Entwicklung in Deutschland“ oder „So geht es nicht weiter“ Pro und Contra- Diskussion</p> <p>- Alter und neuer Wohlstand im Vergleich Untersuchungskriterien: Anzahl von Gütern, wichtigstes Kaufkriterium, Herkunft der Güter, Beschaffenheit der Güter, Zielorientierung Gegenüberstellen von umweltgerechtem und nicht umweltgerechtem Konsumverhalten Bedeutet mehr Wohlstand mehr Lebensqualität und mehr Zufriedenheit?</p> <p>- Wie viele Autos erträgt die Erde? Quizspiel</p>	<p>A.B. Lovis L.H.Lovis Knauer- Verlag www.transfer-21.de Material/Umwelt schützen, Zukunft sichern</p> <p>Dritte Welt Haus Bielefeld Entwicklung neu denken Unterrichtsmaterialien zum Thema „nachhaltige, zukunftsfähige Entwicklung“ Klassen 8-13 Tel. 0521/ 986480 www.transfer-21.de Materialien/ Lernangebote</p> <p>Dritte Welt Haus Bielefeld Entwicklung neu denken Unterrichtsmaterialien zum Thema „nachhaltige, zukunftsfähige Entwicklung“ Klassen 8-13 Tel. 0521/ 986480</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebensstile und Erfahrungen der Schüler 		<p>Vergleich: Auto(s) pro Person in Deutschland; in China , in einem Entwicklungsland Tendenzen aufzeigen</p> <p>Die Schülerinnen/ Schüler erstellen in Kleingruppen ein eigenes Konsumprofil mit Hilfe von Mehrfachfragen, die angekreuzt werden sollen Der Lehrer erarbeitet die Fragen und gibt vier mögliche Antworten vor. Den Schülern obliegt es, wie viele Antworten sie ankreuzen Ergebnisse in Kleingruppen vergleichen und über die Gründe diskutieren Themen könnten sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energieverbrauch - Ernährung - Mobilität - Taschengeld - Umwelt - Soziales - Kaufverhalten 	
---	--	--	--