

Operatorenliste für den Rahmenplan Sozialkunde – Sekundarstufe I

(aufwachsend ab Schuljahr 2023/2024)

Die Operatorenliste und die jeweilige Zuordnung zu den Anforderungsbereichen sind nicht vollständig. Darüber hinaus bestimmen im Einzelfall der Schwierigkeitsgrad des Inhalts bzw. die Komplexität der Aufgabenstellung die Zuordnung zu den Anforderungsbereichen. In der Regel sind sie den einzelnen Anforderungsbereichen wie folgt zugeordnet.

AFB	Operatoren	Tätigkeiten
AFB I <i>Reproduktion</i>	beschreiben darstellen	zielgerichtet Informationen (Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und zentrale Aussagen bestimmen und diese zusammenhängend, geordnet, fachsprachlich und nachvollziehbar in komprimierter Form unkommentiert aufführen
AFB II <i>Reorganisation und Transfer</i>	zuordnen	eine Position oder einen Sachverhalt in einen Zusammenhang stellen
	auswerten	Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen
	gegenüberstellen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Informationen/Sachverhalten/Positionen kenntlich machen
	analysieren untersuchen	Materialien oder Sachverhalte kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen, in systematische Zusammenhänge einordnen und Hintergründe und Beziehungen herausarbeiten
	erklären	Informationen oder Sachverhalte durch Wissen und Einsichten (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und zueinander in Beziehung setzen, sodass Zusammenhänge erkennbar werden
	erläutern	wie <i>erklären</i> , aber mit Hilfe zusätzlicher Informationen und Beispiele verdeutlichen
	nachweisen	Belege für eine Aussage/These bestimmen und argumentativ zusammenführen
	charakterisieren	typische Merkmale des zu betrachtenden Gegenstandes fachsprachlich bestimmen und diese unter einem bestimmten Gesichtspunkt nachvollziehbar zusammenführen
	herausarbeiten ermitteln erschließen	zentrale Informationen und Sachverhalte, auch wenn diese nicht explizit genannt werden, herausfinden, begründete Vermutungen ableiten und eine Schlussfolgerung formulieren
AFB III <i>Reflexion</i>	entwickeln	zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemstellung ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition, ein Lösungskonzept oder einen Regelungsentwurf begründend skizzieren
	beurteilen	den Stellenwert von Sachverhalten oder Prozessen in einem Zusammenhang bestimmen, um kriterienorientiert Aussagen/Thesen innerhalb eines Bezugsrahmens zu prüfen und ein begründetes Sachurteil zu formulieren
	bewerten Stellung nehmen sich positionieren	wie <i>beurteilen</i> , aber zusätzlich mit Reflexion individueller und politischer Wertmaßstäbe, die zu einem begründeten eigenen Werturteil führen
	sich auseinandersetzen	zu einem Sachverhalt, zu einem Konzept, zu einer Problemstellung oder zu einer These etc. eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt
	erörtern diskutieren	zu einer vorgegebenen Problemstellung eine reflektierte, kontroverse Auseinandersetzung führen und zu einer abschließenden, begründeten Bewertung gelangen
	prüfen überprüfen	Inhalte, Sachverhalte, Vermutungen oder Hypothesen auf der Grundlage eigener Kenntnisse oder mithilfe zusätzlicher Materialien auf ihre sachliche Richtigkeit bzw. auf ihre innere Logik hin untersuchen