

Operatoren im Fach Sport

Im Folgenden werden Operatoren, die in den Aufgaben für das Fach Sport häufig vorkommen, definiert und durch Beispiele aus Sporttheorie oder Sportpraxis illustriert.

Die genannten Operatoren werden in den Aufgaben der Aufgabensammlung und des Abituraufgabenpools der jeweiligen Definition entsprechend verwendet. Die Verwendung eines Operators, der im Folgenden nicht genannt wird, ist möglich, wenn aufgrund der standardsprachlichen Bedeutung dieses Operators in Verbindung mit der Aufgabenstellung davon auszugehen ist, dass die jeweilige Aufgabe im Sinne der Aufgabenstellung bearbeitet werden kann.

Operator	Definition	Beispiel
absolvieren/ bewältigen (AFB II)	gestellte Anforderungen erfüllen	Absolvieren eines Mehrkampfes in einer wettkampfnahen Situation
analysieren/ untersuchen (AFB II, III)	kriteriengeleitet Elemente, Strukturmerkmale und Zusammenhänge herausarbeiten und die Ergebnisse darstellen	Analysieren eines Trainingsplanes hinsichtlich zugrundeliegender Intentionen
angeben/ (be)nennen (AFB I)	Elemente, Sachverhalte, Begriffe oder Daten ohne nähere Erläuterungen zielgerichtet begrifflich anführen oder aus vorgegebenem Material entnehmen, ohne zu kommentieren	Benennen verschiedener Ausdauerfähigkeiten
anwenden/ übertragen (AFB II)	einen bekannten Sachverhalt, eine bekannte Methode auf eine neue Problemstellung beziehen bzw. eine Fähigkeit oder Fertigkeit, eine bestimmte Technik oder Taktik einsetzen	Anwenden bekannter Aggressionstheorien auf ein vorliegendes Textbeispiele; Anwenden einer Sprungtechnik am Kasten
auswählen (AFB II, III)	aus mehreren Alternativen die passende(n) bewusst aussuchen	Auswählen der ökonomischsten Technik zur Überwindung eines Hindernisses
auswerten (AFB II, III)	Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen	Auswerten von Daten hinsichtlich des Trainingsfortschritts
begründen (AFB II, III)	einen angegebenen Sachverhalt auf Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Zusammenhänge zurückführen	Begründen einer Aussage aus biomechanischer Sichtweise
berechnen (AFB I)	Ergebnisse durch Rechenoperationen gewinnen	Berechnen der Herzfrequenz
beschreiben (AFB I, II)	Strukturen, Sachverhalte oder Zusammenhänge unter Verwendung der Fachsprache in eigenen Worten wiedergeben	Beschreiben eines Bewegungsablaufes
beurteilen (AFB III)	ein sachliches Urteil unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden formulieren und begründen	Beurteilen des Fairplay im Spielverlauf
bewerten (AFB III)	eine eigene Position nach ausgewiesenen Normen und Werten vertreten	Bewerten der gesellschaftlichen Bedeutung der Paralympics im Vergleich zu den Olympischen Spielen

darstellen (AFB I, II)	Zusammenhänge, Sachverhalte oder Arbeitsverfahren strukturiert und fachsprachlich einwandfrei wiedergeben	Darstellen der Phasen des motorischen Lernens am Beispiel einer ausgewählten Bewegung
demonstrieren (AFB I)	eine Bewegung oder Technik nach vorgegebenen oder selbst gewählten Kriterien vorführen	Demonstrieren der Grundtechniken im Schwimmen
differenzieren (AFB II)	einen Sachverhalt nach ausgewählten Aspekten in seiner Unterschiedlichkeit charakterisieren	Differenzieren von Muskelfasertypen nach charakteristischen Leistungsmerkmalen und deren Anpassungsmöglichkeiten
dokumentieren (AFB I, II)	einen Sachverhalt schriftlich, grafisch, digital festhalten	Dokumentieren des Trainingsfortschritts mithilfe einer App
einschätzen (AFB II, III)	Situationen, Sachverhalte, eigenes Können und eigene Möglichkeiten realistisch beurteilen bzw. bewerten	Einschätzen des Fairplay im Spiel
entwickeln/ entwerfen (AFB II, III)	nach vorgegebenen Bedingungen ein Konzept (Hypothese, Experiment, Modell, Theorie) bzw. ein Bewegungsarrangement (Übungsreihe, Choreografie, Bewegungslandschaft) selbstständig planen/erstellen	Entwickeln/Entwerfen eines Trainingsarrangements zur Verbesserung der Kraftausdauer
erkennen (AFB II)	wesentliche Informationen aus vorgegebenem Material oder aus Kenntnissen herausfiltern	Erkennen der Bedeutung von Ausdauertraining für die Leistungsfähigkeit des Herz-Kreislauf-Systems
erklären (AFB II)	Sachverhalte fachsprachlich in einen Zusammenhang stellen und Hintergründe bzw. Ursachen aufzeigen	Erklären der Bedeutung des Aufwärmens für eine spezifische sportliche Belastung
erläutern (AFB II)	Sachverhalte ausführlich, durch Beispiele und zusätzliche Informationen, nachvollziehbar veranschaulichen und verständlich machen	Erläutern der relativen Kraft für Kletterer
erörtern/ diskutieren/ stellungnehmen (AFB III)	ein Beurteilungs- oder Bewertungsproblem erkennen und darstellen, unterschiedliche Positionen und Pro- und Kontraargumente abwägen und mit einem eigenen Urteil als Ergebnis abschließen	Diskutieren der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen einer sportlichen Großveranstaltung (EM, WM, Olympische Spiele, Paralympische Spiele) im eigenen Land
erproben (AFB I, II)	Geräte, Techniken, Bewegungen durch sportliche Handlungen auf ihre Tauglichkeit bzw. Effektivität hin testen	Erproben ausgewählter Techniken zur effektiven Überwindung verschiedener Hindernisse
gestalten (AFB III)	vorgegebene oder selbstgewählte Aufgabenstellungen kreativ entwickeln	Gestalten einer Tanzchoreografie
herleiten (AFB III)	durch die Reflexion/Analyse sportpraktischer oder theoretischer Phänomene zu Erkenntnissen, Gesetzmäßigkeiten bzw. allgemein gültigen Regeln gelangen	Herleiten physikalischer Zusammenhänge im Bewegungsvollzug (optimaler Absprungwinkel im Weitsprung)

imitieren (AFB I)	nachahmen, nachmachen	Imitieren spezifischer Tanzschritte
interpretieren (AFB II, III)	Phänomene, Strukturen, Sachverhalte oder Versuchsergebnisse auf Erklärungsmöglichkeiten untersuchen und diese ggf. gegeneinander abwägend darstellen	Interpretieren von Trainingsfortschritten auf Grundlage eines Trainingstagebuches
korrigieren (AFB III)	Fehler erkennen und neue Handlungsanweisungen geben	Korrigieren von Haltungsfehlern mittels prägnanter Anweisungen
organisieren (AFB II, III)	ein Spiel, eine Übung, einen Wettkampf vorbereiten und durchführen	Organisieren eines Turniers
präsentieren (AFB III)	vorstellen, zeigen von Arbeitsergebnissen	Präsentieren einer Gruppengestaltung im Rope Skipping
prüfen/ überprüfen (AFB III)	Sachverhalte, Thesen, Hypothesen oder Erklärungen an Fakten oder innerer Logik messen, Widersprüche erkennen	Prüfen der These „Zum Sprinter oder Langstreckenläufer wird man geboren!“
üben (AFB I)	kriterienbezogene Optimierung von gelernten Bewegungen	Üben grundlegender Bewegungsformen des Skateboardens
vergleichen/ gegenüberstellen (AFB II)	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten, Unterschiede ermitteln und darstellen	Vergleichen genormter Bewegungsabläufe mit eigenem Bewegungsvollzug mithilfe geeigneter Medien