13.4 Zusammenfassung der schulindividuellen Qualifizierungsbedarfe

a) technische Einweisung/Fortbildung (Schulträger)

b) schulinterne Fortbildung (schulische Medienbildungsbeauftragte/  
 Multiplikatoren des MPZ)

c) schulexterne Fortbildung (IQ M-V)

d) individuelle Fortbildung (Eigenverantwortung der Lehrkräfte)

Regionale Schule Am

Musterberg

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz zur technischen Handhabung folgender  Medien | | Anzahl der jeweiligen Kompetenzgrade | | | | Anzahl der jeweiligen Fortbildungsbedarfe | | | | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungsangebote |
| sehr sicher | sicher | un-sicher | sehr un-sicher | sofort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Software  stationär/mobil | Textverarbeitungs-programm  (z. B. Word) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabellenkalkulations-programm  (z. B. Excel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Präsentationspro-gramm  (z. B. PowerPoint) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bildbearbeitungs-software |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audio – Aufnahme und Audioschnitt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video – Aufnahme und Videoschnitt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote: | | | | | | | | | |
| Geräte | Scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beamer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digitale/r Videokamera/  Fotoapparat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dokumentenkamera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interaktive Tafel + Peripheriegeräte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Smartphone + Tablet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz zur technischen Handhabung folgender  Medien | | Anzahl der jeweiligen Kompetenzgrade | | | | Anzahl der jeweiligen Fortbildungsbedarfe | | | | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungsangebote |
| sehr sicher | sicher | un-sicher | sehr un-sicher | sofort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Internet | Recherchieren mit Browsern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E-Mail-Account anlegen und nutzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Download und Entpacken von Dateien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Homepage/Blog erstellen und pflegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Online-Anwendungen (Banking,  Booking, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote: | | | | | | | | | |
| Interaktives im Web (2.0) | Kommunizieren (Social Networks, Chats, Messenger, Audio-/Videokonferenzen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Freigeben und Teilen von Inhalten, Terminen, etc. (Clouds, Blogs, Social Networks, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kooperieren und Lehren mit Lernplattformen  (Moodle, lo-net2, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kollaborieren  (eTwinning, Wiki, Etherpad, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erstellen von  onlinebasierten, interaktiven Arbeitsblättern, Fragebögen, Learning Apps |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzieren und Veröffentlichen in Video-, Audio- und Fotoportalen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz beim sinnvollen und zielgerichteten Einsatz von Medien im Fachunterricht | | Kompetenzgrad | | | | Fortbildungsbedarf | | | | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungs-angebote |
| sehr sicher | sich-er | un-sicher | sehr un-sicher | so-fort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Methodik und  Didaktik | Filmbildung/Filmkritik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Medien und Gesellschaft –  Macht der Medien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Online-Mediatheken im Fachunterricht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audio- und  Videoprojekte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung des Internets als Quelle und Wissensspeicher im Unterricht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lernen und Lehren mit interaktiven Medien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lernen und Lehren mit mobilen Medien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Forschendes  Lernen mit Medien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Medienbasierte Unterrichtsmethoden (WebQuest, Geocaching, Flipped Classroom, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung des Potentials von Medien zur Inklusion und zum Ausgleich von Heterogenität |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz auf dem Gebiet Medienrecht und Prävention | | Anzahl der jeweiligen Kompetenzgrade | | | | Anzahl der jeweiligen Fortbildungsbedarfe | | | | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungsangebote |
| sehr sicher | sich-er | un-sicher | sehr un-sicher | so-fort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Medienrecht und Prävention | Medienrecht im Internet (Urheber- und Lizenzrecht, Persönlichkeitsrecht, verbotene Inhalte, Hasskommentare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kinder- und Jugendmedienschutz (z. B. Cybermobbing, Grooming, Fake News) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datenschutz als Bildungsaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datenschutz in der Schulverwaltung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Big Data als Bildungsaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mediensucht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote: | | | | | | | | | |