13.4 Zusammenfassung der schulindividuellen Qualifizierungsbedarfe

a) technische Einweisung/Fortbildung (Schulträger)

b) schulinterne Fortbildung (schulische Medienbildungsbeauftragte/
 Multiplikatoren des MPZ)

c) schulexterne Fortbildung (IQ M-V)

d) individuelle Fortbildung (Eigenverantwortung der Lehrkräfte)

Regionale Schule Am

Musterberg

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz zur technischen Handhabung folgender Medien | Anzahl der jeweiligen Kompetenzgrade | Anzahl der jeweiligen Fortbildungsbedarfe | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungsangebote |
| sehr sicher | sicher | un-sicher | sehr un-sicher | sofort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Softwarestationär/mobil | Textverarbeitungs-programm (z. B. Word) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Tabellenkalkulations-programm (z. B. Excel) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Präsentationspro-gramm (z. B. PowerPoint) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Bildbearbeitungs-software |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Audio – Aufnahme und Audioschnitt |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Video – Aufnahme und Videoschnitt |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote:      |
| Geräte | Scanner |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Beamer |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Digitale/r Videokamera/Fotoapparat |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Dokumentenkamera |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| interaktive Tafel + Peripheriegeräte |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Smartphone + Tablet |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote:      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz zur technischen Handhabung folgender Medien | Anzahl der jeweiligen Kompetenzgrade | Anzahl der jeweiligen Fortbildungsbedarfe | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungsangebote |
| sehr sicher | sicher | un-sicher | sehr un-sicher | sofort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Internet | Recherchieren mit Browsern |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| E-Mail-Account anlegen und nutzen |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Download und Entpacken von Dateien |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Homepage/Blog erstellen und pflegen |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Online-Anwendungen (Banking, Booking, …) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote:      |
| Interaktives im Web (2.0) | Kommunizieren (Social Networks, Chats, Messenger, Audio-/Videokonferenzen) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Freigeben und Teilen von Inhalten, Terminen, etc. (Clouds, Blogs, Social Networks, …) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Kooperieren und Lehren mit Lernplattformen (Moodle, lo-net2, …) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Kollaborieren (eTwinning, Wiki, Etherpad, …) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Erstellen von onlinebasierten, interaktiven Arbeitsblättern, Fragebögen, Learning Apps  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Produzieren und Veröffentlichen in Video-, Audio- und Fotoportalen  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote:      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz beim sinnvollen und zielgerichteten Einsatz von Medien im Fachunterricht  | Kompetenzgrad | Fortbildungsbedarf | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungs-angebote |
| sehr sicher | sich-er | un-sicher | sehr un-sicher | so-fort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Methodik und Didaktik | Filmbildung/Filmkritik |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Medien und Gesellschaft – Macht der Medien |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Online-Mediatheken im Fachunterricht |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Audio- und Videoprojekte |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Nutzung des Internets als Quelle und Wissensspeicher im Unterricht |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Lernen und Lehren mit interaktiven Medien |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Lernen und Lehren mit mobilen Medien |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Forschendes Lernen mit Medien |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Medienbasierte Unterrichtsmethoden (WebQuest, Geocaching, Flipped Classroom, …) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Nutzung des Potentials von Medien zur Inklusion und zum Ausgleich von Heterogenität |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote:      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der eigenen Kompetenz auf dem Gebiet Medienrecht und Prävention | Anzahl der jeweiligen Kompetenzgrade | Anzahl der jeweiligen Fortbildungsbedarfe | geplante strukturelle Zuordnung – s. Handreichung Punkt 8 bzw. Kasten a) bis d) – und organisatorische Reihenfolge der Qualifizierungsangebote |
| sehr sicher | sich-er | un-sicher | sehr un-sicher | so-fort | mittel-fristig | lang-fristig | kein |
| Medienrecht und Prävention | Medienrecht im Internet (Urheber- und Lizenzrecht, Persönlichkeitsrecht, verbotene Inhalte, Hasskommentare) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Kinder- und Jugendmedienschutz (z. B. Cybermobbing, Grooming, Fake News) |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Datenschutz als Bildungsaufgabe |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Datenschutz in der Schulverwaltung |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Big Data als Bildungsaufgabe |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Mediensucht |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Raum für individuelle Hinweise, Fragen, Fortbildungsbedarfe und -angebote:      |