
Instrumente für die
Externe Evaluation
in Mecklenburg-Vorpommern

- Pilotphase -

Kriterien im Überblick	A
Schulportfolio	B
Von der Schule bereitzustellende Daten	C
<i>Grundschule und Regionale Schule</i>	<i>C-1</i>
<i>Gymnasium und Gesamtschule</i>	<i>C-4</i>
Fragebögen	D
<i>Schülerfragebogen</i>	<i>D-1</i>
<i>Elternfragebogen</i>	<i>D-11</i>
<i>Lehrerfragebogen</i>	<i>D-20</i>
Beobachtungsbogen zum Schulrundgang	E
Beobachtungsbogen zu Organisation und Ablauf des Schulalltags	F
Beobachtungsbogen für den Unterrichtsbesuch	G
Gespräche	H

Die in diesem Manual vorgestellten Instrumente bilden den gegenwärtigen Stand der Diskussion ab. Wir gehen davon aus, dass sich im Prozess der Weiterentwicklung noch Änderungen ergeben werden

Kriterien im Überblick

A

Kriterien im Überblick

Qualitätsbereich 1: Ergebnisse der Schule
--

1. Kompetenzen der Schüler	
Kriterien	Quellen
1.1 Umsetzung der im Schulprogramm vorgesehenen Maßnahmen zur Stärkung der Selbstkompetenz der Schüler	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung
1.2 Fähigkeit und Bereitschaft der Schüler, Verantwortung zu übernehmen und Konflikte friedlich zu lösen	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung
1.3 Umsetzung der im Schulprogramm enthaltenen Maßnahmen zur Entwicklung von Methodenkompetenz (selbstständiges Lernen, Teamarbeit usw.)	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung
1.4 Fördern und Fordern von Sekundärtugenden wie Anstrengungs- und Lernbereitschaft, Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Gewissenhaftigkeit	Fragebogen Beobachtung

2. Schulabschlüsse und Bildungswege	
Kriterien	Quellen
2.1 Ergebnisse der Schüler in den zentralen Abschlussprüfungen in Deutsch, Mathematik und Englisch	Dokumentenanalyse Gespräche
2.2 Ergebnis der Schule bei den Schulabschlüssen im Vergleich zur Durchschnittsleistung aller Schulen des gleichen Bildungsganges	Dokumentenanalyse
2.3 Verantwortlichkeit der Schule für die Berufsorientierung bzw. den weiteren Bildungsweg der Schüler	Dokumentenanalyse Fragebogen

3. Einstellungen der Schüler, der Eltern und der Lehrkräfte zur Schule	
Kriterien	Quellen
3.1 Regelmäßigkeit des Schulbesuchs der Schüler	Dokumentenanalyse Gespräche
3.2 Annahme außerunterrichtlicher Angebote und Fördermaßnahmen durch die Schüler	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung
3.3 Zufriedenheit der Schüler und Eltern mit der Schule	Fragebogen Gespräche
3.4 Zufriedenheit der Lehrkräfte mit der Schule	Fragebogen Beobachtung Gespräche

Kriterien im Überblick

Qualitätsbereich 2: Unterricht

4. Schulinterne Lehrpläne	
Kriterien	Quellen
4.1 Art und Weise der Erarbeitung der schulinternen Lehr- und Fachpläne	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
4.2 Systematische Kompetenzentwicklung in den schulinternen Lehrplänen	Dokumentenanalyse
4.3 Fächerverbindende und fächerübergreifende Elemente in den schulinternen Lehr- und Fachplänen	Dokumentenanalyse
4.4 Anwendungsbezug der Lehr- und Lerngegenstände in den schulinternen Lehr- und Fachplänen	Dokumentenanalyse Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
4.5 Abstimmung der Lehrkräfte in fachlicher und methodischer Hinsicht	Fragebogen Gespräche
4.6 Transparenz der verabredeten Ziele und Inhalte für Schülern und Eltern	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche

5. Klassenführung	
Kriterien	Quellen
5.1 Nutzung der Lehr- und Lernzeit	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
5.2 Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen und Reaktion darauf (Erkennbarkeit von Normen und Regeln)	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
5.3 Klassenraumgestaltung und deren Auswirkung auf das Lernen	Unterrichtsbeobachtung Beobachtung Schulrundgang

6. Förderung des Lernens	
Kriterien	Quellen
6.1 Anregung der Schüler zu aktiver Teilnahme am Unterrichtsgeschehen	Unterrichtsbeobachtung
6.2 Motivierung und Aufforderung der Schüler zur Zusammenarbeit und zu gegenseitiger Hilfe	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
6.3 Angebote für selbstreguliertes Lernen (Arbeitstechniken, Denk-, Lern- und Gedächtnisstrategien) im Unterricht	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
6.4 Möglichkeiten der Schüler, eigene Lösungen zu entwickeln, zu präsentieren und zu überdenken	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
6.5 Eröffnung von Spielräumen im Unterricht	Unterrichtsbeobachtung
6.6 Angemessenheit des Unterrichtstempos	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen

Kriterien im Überblick

7. Organisation und Strukturierung der Lernprozesse	
Kriterien	Quellen
7.1 Strukturierung der Unterrichtsinhalte	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
7.2 Eindeutigkeit der Arbeitsanweisungen und Erklärungen	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
7.3 Integration von Wiederholungs- und Übungsphasen	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
7.4 Berücksichtigung von Niveauunterschieden (Binnendifferenzierung)	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
7.5 Wechsel der Arbeits- und Sozialformen	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen
7.6 Lebens- und Erfahrungsbezug der Unterrichtsgegenstände	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen Gespräche

8. Unterrichtsklima	
Kriterien	Quellen
8.1 Lernatmosphäre	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen Gespräche
8.2 Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülern	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen Gespräche
8.3 Umgang der Lehrkräfte mit den Schülern (z. B. bei der Fehlerkorrektur)	Unterrichtsbeobachtung Fragebogen Gespräche

9. Unterstützung und Förderung der Schüler im Lernprozess	
Kriterien	Quellen
9.1 Maßnahmen zur Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schüler	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
9.2 Förderung der Lesekompetenz in allen Fächern	Unterrichtsbeobachtung
9.3 Art und Weise der Rückmeldungen zum Leistungsstand	Dokumentenanalyse Unterrichtsbeobachtung Fragebogen

10. Leistungsanforderungen und –kontrollen	
Kriterien	Quellen
10.1 Beschlüsse und fachspezifische Umsetzung von Grundsätzen zu Leistungsanforderungen, zur Leistungsbewertung und -kontrolle	Dokumentenanalyse Gespräche
10.2 Einhalten der Grundsätze	Dokumentenanalyse Gespräche
10.3 Vereinbarungen für den Umgang mit Hausaufgaben und deren Umsetzung	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche

Kriterien im Überblick

10.4 Information der Eltern über die Anforderungen sowie den Lern- und Leistungsstand der Schüler	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
---	--

Qualitätsbereich 3: Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

11. Stärkung der Professionalität der Lehrkräfte und Förderung der Lehrerkooperation	
Kriterien	Quellen
11.1 Durchführung von Mitarbeitergesprächen durch die Schulleitung	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
11.2 Forderung und Würdigung der regelmäßigen Teilnahme an Fortbildungen	Dokumentenanalyse Gespräche
11.3 Informationsfluss im Kollegium	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung Gespräche
11.4 Lehrerkooperation	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung Gespräche

Qualitätsbereich 4: Schulmanagement

12. Schulleitungshandeln und Personalführung	
Kriterien	Quellen
12.1 Erkennbarkeit einer Vision von Schule und deren Auswirkung auf das „Alltagsgeschäft“	Fragebogen Gespräche
12.2 Führungsstil der Schulleitung	Fragebogen Gespräche
12.3 Art und Weise des Fällens von Entscheidungen und der Umsetzung von Beschlüssen	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
12.4 Kommunikation zwischen der Schulleitung, den Lehrkräften, den Schülern und Eltern	Fragebogen Gespräche Beobachtung
12.5 Einfluss der Schulleitung auf die Haltung gegenüber Neuerungen, auf die Teamentwicklung und das pädagogisches Engagement der Lehrer	Fragebogen Gespräche
12.6 Art und Weise des Umgangs mit Konflikten	Fragebogen Gespräche

13. Einflussnahme der Schulleitung auf den Qualitätsentwicklungsprozess an der Schule	
Kriterien	Quellen
13.1 Einflussnahme der Schulleitung auf die Entwicklung und Fortschreibung des Schulprogramms	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
13.2 Verantwortung der Schulleitung für die Umsetzung der im Schulprogramm festgeschriebenen Ziele	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche

Kriterien im Überblick

13.3	Initiierung von Interner und Externer Evaluationen zur Sicherung der Qualitätsentwicklung durch die Schulleitung und Umgang mit den Konsequenzen aus deren Ergebnissen	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
13.4	Schulinterne und öffentliche Präsentation der Ziele und ihrer Umsetzung	Dokumentenanalyse Fragebogen

14. Zusammenarbeit der Schule mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern		
Kriterien	Quellen	
14.1	Kontakte mit anderen Schulen	Dokumentenanalyse Fragebogen
14.2	Zusammenarbeit mit anderen Partnern (z.B. abgebende und aufnehmende Einrichtungen, Betriebe, pädagogisch-psychologische Beratungsstellen, Kirchen, Vereine, kulturelle Einrichtungen)	Dokumentenanalyse Fragebogen
14.3	Beteiligung an (über-) regionalen Arbeitskreisen, Wettbewerben, Modellversuchen u. ä.	Dokumentenanalyse Fragebogen

15. Organisation des Schulalltags		
Kriterien	Quellen	
15.1	Orientierung der Stundenpläne an den alters- und schulartspezifischen Bedürfnissen der Schüler	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
15.2	Berücksichtigung der Belange der Lehrkräfte bei der Stundenplangestaltung und beim Einsatz in den Klassen (soweit möglich)	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
15.3	Vermeidung von Unterrichtsausfall durch entsprechende Unterrichts- und Vertretungsorganisation	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
15.4	Einhaltung der Regelungen der Schulordnung	Dokumentenanalyse Beobachtung Schulrundgang
15.5	Effektivität der Verwaltung und Einsatz der vorhandenen finanziellen Ressourcen	Dokumentenanalyse Gespräche

Qualitätsbereich 5: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

16. Schulprogramm		
Kriterien	Quellen	
16.1	Art und Weise der Entwicklung des Schulprogramms	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
16.2	Bedeutung des Schulprogramms für die Arbeit an der Schule	Dokumentenanalyse Gespräche
16.3	Pädagogische Grundsätze und Entwicklungsziele im Schulprogramm	Dokumentenanalyse Gespräche
16.4	Entwicklung schulinterner Lehrpläne im Rahmen des Schulprogramms	Dokumentenanalyse Beobachtung Gespräche
16.5	Fortschreibung des Schulprogramms	Dokumentenanalyse Gespräche

Kriterien im Überblick

17. Maßnahmen zur Sicherung und Verbesserung der Unterrichtsqualität	
Kriterien	Quellen
17.1 Interne Evaluierung der Unterrichts- und Erziehungsarbeit	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
17.2 Interne Auswertung der Ergebnisse von Lernprozessen und Leistungserhebungen (Abschlussprüfungen, Vergleichsarbeiten usw.)	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
17.3 Ableiten von Arbeitsschwerpunkten und Konsequenzen aus den Ergebnissen interner Evaluation	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche

Qualitätsbereich 6: Schulkultur und Schulklima

18. Schulkultur	
Kriterien	Quellen
18.1 Einbindung der Schule in die historischen, kulturellen, traditionellen, wirtschaftlichen und sozialen Besonderheiten der Region. Beteiligung der Schule an regionalen Veranstaltungen und Festen im Jahreskreis	Dokumentenanalyse Beobachtung Schulrundgang Gespräche
18.2 Einbeziehung des Heimataspekts in die schulische Arbeit (z.B. in die Unterrichtsinhalte bei Wandertagen, Klassenausflügen zu regionaltypischen Zielen und bei Projekten)	Dokumentenanalyse Beobachtung Schulrundgang Gespräche

19. Schulklima	
Kriterien	Quellen
19.1 Beeinflussung des Schulklimas durch die Lage, das Umfeld und die Verkehrsanbindung der Schule	Beobachtung Schulrundgang
19.2 Architektur und Gebäudezustand der Schule und deren Einfluss auf die Atmosphäre	Beobachtung Schulrundgang
19.3 Raumangebot, Ausstattung, Sauberkeit und Ordnung an der Schule und deren Einfluss auf die Atmosphäre	Beobachtung Schulrundgang Fragebogen
19.4 Größe und Anlage des Schulgeländes und deren Auswirkung auf Aufsichtsführung und Unfallvermeidung	Beobachtung Schulrundgang Fragebogen Gespräche

20. Beteiligung der Schüler und Eltern am Schulleben	
Kriterien	Quellen
20.1 Möglichkeiten für Planung und Durchführung von Aktivitäten durch die Schüler (ihrem Alter und Bildungsstand entsprechend)	Dokumentenanalyse Gespräche
20.2 Einbeziehung der Schüler in die Auswahl der Bildungsinhalte und in die Gestaltung des Unterrichts (ihrem Alter und Bildungsstand entsprechend, im Rahmen der fachlichen und pädagogischen Zielstellungen)	Dokumentenanalyse Gespräche
20.3 Möglichkeit der Mitwirkung an der Gestaltung des Schullebens für alle Schüler (unabhängig von den sozialen Verhältnissen ihrer Familie und unabhängig vom soziokulturellen Hintergrund der Familie)	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche

Kriterien im Überblick

20.4 Ermutigung und Unterstützung der Eltern zur Mitgestaltung der Schule und zur Wahrnehmung der Interessen ihrer Kinder	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche
---	--

21. Stärkung der Erziehungsfunktion	
Kriterien	Quellen
21.1 Verantwortungsbewusstes Wahrnehmen der Fürsorge- und Aufsichtspflicht durch die Schule (Unfallverhütung, Aufklärung über Unfallgefahren und Gesundheitsrisiken)	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung Schulrundgang Gespräche
21.2 Erarbeitung, Akzeptanz und Einhaltung von Verhaltensregeln	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung Schulrundgang Gespräche
21.3 Umsetzung von Maßnahmen zur Gewaltprävention und Streitschlichtung	Dokumentenanalyse Fragebogen Beobachtung Schulrundgang Gespräche
21.4 Maßnahmen zur Gewährleistung von Sicherheit und körperlicher Unversehrtheit der Schüler auf dem Schulweg, im Schulbus und in der Schule	Dokumentenanalyse Beobachtung Schulrundgang
21.5 Pausengestaltung, Pausenaufsicht und außerunterrichtliche Erholungsphasen	Beobachtung Schulrundgang Gespräche
21.6 Zusätzliche Angebote zur Gestaltung des Schullebens (Schulchor, Schulband, Instrumentalunterricht, Sportangebote, erweiterte Informatikangebote, Kunstaussstellungen, Schultheater, Hausaufgabenbetreuung, betreute Freizeitangebote, Projekte mit erlebnispädagogischer Orientierung)	Dokumentenanalyse Fragebogen Gespräche

Schulportfolio

B

Schulportfolio

Anlage-Nr.	Dokument	Zusendung erforderlich	Zusendung sofern vorhanden	vor Ort bereitstellen sofern vorhanden
Schulentwicklung und Schulprofil				
1.	Die pädagogischen Leitziele der Schule (Schulprogramm)		X	
2.	Schulinterne Lehr- und Fachpläne			X
3.	Beschluss über Grundsätze der Zensurierung und Bewertung	X		
4.	Jahresarbeitsplan	X		
5.	Dokumente zu Unterrichtskonzepten (Stationenlernen, Wochenplan etc.)			X
6.	Konzept für die Ganztagschule, die Volle Halbtagschule, ggf. die Zusammenarbeit mit dem Hort			X
7.	Konzept zur Berufsorientierung			X
8.	Schul- und Modellversuche			X
9.	Projekte			X
10.	Konzept zur Sozialarbeit, Konfliktbewältigung			X
11.	Fördermaßnahmen (z.B. Diagnose-Förder-Klassen, Lese-, Sprachförderung)	X		
12.	Arbeitsgemeinschaften und deren Wahrnehmung	X		
13.	Maßnahmen zur Kooperation mit Einrichtungen in der Region			X
14.	Schulpartnerschaften			X
15.	Teilnahme an Wettbewerben und erzielte Erfolge			X
16.	Traditionelle schulische Veranstaltungen und Feste			X
17.	Informationen für Eltern/ Erziehungsberechtigte	X		
18.	Öffentlichkeitsarbeit (Elternbriefe, Schülerzeitung, Homepage, Flyer etc.)			X
Schulleitung und Schulmanagement				
19.	Leistungsstrukturen (Geschäftsverteilungsplan)	X		
20.	Aufgabenverteilung/ Zuständigkeiten der Lehrkräfte	X		
21.	Vertretungsregelung			X
22.	Ausfallstatistik	X		
23.	Aufsichtsplan mit Durchführungsbestimmungen			X
24.	Schul- und Hausordnung	X		
25.	Aktenkundige Belehrungen			X
Arbeit des Kollegiums				
26.	Fortbildungsplanung	X		
27.	Jahresterminplan	X		
28.	Themen der SCHILF-Tage	X		
29.	Kontakt zu Fachberatern			X
30.	Zusätzliche Dokumente (z.B. Informationen/Aktivitäten), die die Schule auf eigenen Wunsch zur Verfügung stellen möchte:			

Von der Schule bereitzustellende Daten

C

*Grundschule und Regionale Schule
Gymnasium und Gesamtschule*

*C-1
C-4*

Von der Schule bereitzustellende Daten

Schulart:

- Grundschule
- Regionale Schule

Schulamt:

Schulträger	
Einzugsgebiet	
Besonderheiten z.B. Ganztagschule, Volle Halbtagschule, GS mit mehreren Horten etc.	
Ausstattung <i>Bitte ankreuzen bzw. ergänzen!</i>	<input type="radio"/> Computer in den Klassenräumen z. T. mit Internetanschluss ja/nein <input type="radio"/> Computer in den Fachräumen z. T. mit Internetanschluss ja/nein _____ Computerräume mit insgesamt _____ Computern <input type="radio"/> Sporthalle alleinige Nutzung ja/nein <input type="radio"/> Sportplatz alleinige Nutzung ja/nein <input type="radio"/> Schülerbücherei <input type="radio"/> Bibliothek <input type="radio"/> Mittagsbetreuung ansprechende Räumlichkeiten ja/nein ausreichende Mittagszeit ja/nein Angebot eines vollwertigen Essens ja/nein Anzahl der Schüler, die durchschnittlich an der Mittagsversorgung teilnehmen (%) _____ Durchschnittliche Kosten für ein Mittagessen _____ besondere Einrichtungen:

Von der Schule bereitzustellende Daten

Tragen Sie bitte die allgemeinen Schuldaten aus dem aktuellen Schuljahr ein.								
Größe der Schule	Anzahl der Lehrkräfte gesamt							
			weiblich			männlich		
	Anzahl aller Lehrkräfte							
	Anzahl der Lehrkräfte nach Alter	bis 30						
		31 – 40						
		41 – 50						
		51 – 60						
		über 60						
	Durchschnittsalter der Lehrkräfte							
	Lehrer–Soll–Stunden							
	Lehrer–Ist–Stunden							
	Anzahl der Teilzeitlehrkräfte							
	Anzahl der Lehrkräfte, die auch an anderen Schulen unterrichten							
	Anzahl der Funktionsstellen							
	Anzahl der Lehramtsanwärter							
	Anzahl zusätzlicher Mitarbeiter (z.B. Sozialpädagogen)							
	Verwaltungsangestellte (Stellenanteil)							
	Hausmeister (Stellenanteil)							
	Anzahl der Schüler pro Klasse	Durchschnitt						
		Minimum						
		Maximum						
	Anzahl der Schüler gesamt							
	Anzahl der Hortkinder gesamt							
			männlich			weiblich		
	Anzahl der Schülerinnen und Schüler							
	Anzahl der Schüler mit Migrationshintergrund							
	Anteil der Fahrschüler an der Gesamtschülerzahl in %							
	Anzahl der Einstiegsorte (Bus)							
Anzahl der Klassen pro Jahrgangsstufe	Jahrgangsstufe	1	2	3	4			
	Anzahl							
Anzahl der Klassen pro Jahrgangsstufe	Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10	
	Anzahl							

Von der Schule bereitzustellende Daten

Legen Sie bitte ggf. Kopien bzw. Auflistungen als Belege bei.			
Auffälligkeiten		aktuelles Schuljahr	letztes Schuljahr
	• Anteil der Schulverweigerer an der Gesamtschülerzahl in %		
	• Anzahl der aktenkundigen Ordnungsmaßnahmen auf Schulebene		
	• Anzahl der aktenkundigen Ordnungsmaßnahmen mit Beteiligung des Schulamtes		
	• Anzahl der gemeldeten Unfälle gesamt		
	davon Schulwegunfälle		
	davon Unfälle auf dem Schulgelände		
	davon Sportunfälle		
	• Fälle von Vandalismus		
	• Anzahl der aktenkundigen Gewalttätigkeiten gegenüber Personen		
	• Fälle von Drogenmissbrauch		
Ergänzungen/ Erläuterungen:			

Tragen Sie bitte die letzten vorliegenden Daten ein.												
Anzahl der Wiederholer in den einzelnen Jahrgangsstufen	Jahrgangsstufe	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
	Anzahl											
Anzahl der LRS-Schüler in den einzelnen Jahrgangsstufen	Jahrgangsstufe		2	3	4		5	6	7	8	9	10
	Anzahl											

Legen Sie bitte eine Kopie des Ergebnisblattes oder der Statistik der letzten Abschlussprüfungen mit erzielten Notendurchschnitten in den einzelnen Prüfungsfächern bei (Vornote/ Prüfungsnote/ Endnote).			
Schulabschlüsse/Prüfungen	Berufsreife	Berufsreife mit Leistungsfeststellung	Mittlerer Reife
Anzahl der Schüler, die folgenden Schulabschluss erreicht haben			
Davon haben die Schule verlassen			

Von der Schule bereitzustellende Daten

Schulart:

- Gymnasium
- Gesamtschule

Schulamt:

Schulträger	
Einzugsgebiet	
Besonderheiten z.B. Ganztagschule, Volle Halbtagschule etc.	
Ausstattung <i>Bitte ankreuzen bzw. ergänzen!</i>	<input type="radio"/> Computer in den Klassenräumen z. T. mit Internetanschluss ja/nein <input type="radio"/> Computer in den Fachräumen z. T. mit Internetanschluss ja/nein _____ Computerräume mit insgesamt _____ Computern <input type="radio"/> Sporthalle alleinige Nutzung ja/nein <input type="radio"/> Sportplatz alleinige Nutzung ja/nein <input type="radio"/> Schülerbücherei <input type="radio"/> Bibliothek <input type="radio"/> Mittagsbetreuung ansprechende Räumlichkeiten ja/nein ausreichende Mittagszeit ja/nein Angebot eines vollwertigen Essens ja/nein Anzahl der Schüler, die durchschnittlich an der Mittagsversorgung teilnehmen (%) _____ Durchschnittliche Kosten für ein Mittagessen _____ besondere Einrichtungen:

Von der Schule bereitzustellende Daten

Tragen Sie bitte die allgemeinen Schuldaten aus dem aktuellen Schuljahr ein.											
Größe der Schule	Anzahl der Lehrkräfte gesamt										
			weiblich				männlich				
	Anzahl aller Lehrkräfte										
	Anzahl der Lehrkräfte nach Alter		bis 30								
			31 – 40								
			41 – 50								
			51 – 60								
			über 60								
	Durchschnittsalter der Lehrkräfte										
	Lehrer–Soll–Stunden										
	Lehrer–Ist–Stunden										
	Anzahl der Teilzeitlehrkräfte										
	Anzahl der Lehrkräfte, die auch an anderen Schulen unterrichten										
	Anzahl der Funktionsstellen										
	Anzahl der Referendare										
	Anzahl zusätzlicher Mitarbeiter (z.B. Sozialpädagogen)										
	Verwaltungsangestellte (Stellenanteil)										
	Hausmeister (Stellenanteil)										
	Anzahl der Schüler pro Klasse		Durchschnitt								
			Minimum								
			Maximum								
	Anzahl der Schüler gesamt										
			männlich				weiblich				
	Anzahl der Schülerinnen und Schüler										
	Anzahl der Schüler mit Migrationshintergrund										
	Anteil der Fahrschüler an der Gesamtschülerzahl in %										
	Anzahl der Einstiegsorte (Bus)										
Anzahl der Klassen pro Jahrgangsstufe		Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10	11	12	
		Anzahl									

Von der Schule bereitzustellende Daten

Legen Sie bitte ggf. Kopien bzw. Auflistungen als Belege bei.											
Auffälligkeiten		aktuelles Schuljahr	letztes Schuljahr								
	• Anteil der Schulverweigerer an der Gesamtschülerzahl in %										
	• Anzahl der aktenkundigen Ordnungsmaßnahmen auf Schulebene										
	• Anzahl der aktenkundigen Ordnungsmaßnahmen mit Beteiligung des Schulamtes										
	• Anzahl der gemeldeten Unfälle gesamt										
	davon Schulwegunfälle										
	davon Unfälle auf dem Schulgelände										
	davon Sportunfälle										
	• Fälle von Vandalismus										
	• Anzahl der aktenkundigen Gewalttätigkeiten gegenüber Personen										
	• Fälle von Drogenmissbrauch										
	Ergänzungen/ Erläuterungen:										
Tragen Sie bitte die letzten vorliegenden Daten ein.											
Anzahl der Wiederholer in den einzelnen Jahrgangsstufen	Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Anzahl										
Anzahl der LRS-Schüler in den einzelnen Jahrgangsstufen	Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Anzahl										
Legen Sie bitte eine Kopie des Ergebnisblattes oder der Statistik der letzten Abschlussprüfungen mit erzielten Notendurchschnitten in den einzelnen Prüfungsfächern bei.											
Schulabschlüsse/Prüfungen	Berufsreife	Berufsreife mit Leistungsfeststellung	Mittlere Reife	Prüfung für den Übergang in die Jahrgangsstufe 11	Schulischer Teil der Fachhochschulreife	Abitur					
Anzahl der Schüler, die folgenden Schulabschluss erreicht haben											
Davon haben die Schule verlassen											

Fragebögen

D

Schülerfragebogen

D-1

Elternfragebogen

D-11

Lehrerfragebogen

D-20

Schülerfragebogen

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir sind Mitarbeiter eines Teams für die Entwicklung und Beratung von Schulen und haben den Auftrag, die Schulen dabei zu unterstützen, ihre Stärken und Schwächen herauszufinden. Dafür benötigen wir auch von den Schülern Informationen über ihre Schule, die in diesem Fragebogen erhoben werden.

Was passiert mit den Fragebogen?

Die Fragebogen werden von deinem* Klassenlehrer eingesammelt und an das Dezernat für Qualitätssicherung des Landesinstituts für Schule und Ausbildung (L.I.S.A.) Mecklenburg-Vorpommern geschickt. Dort werden die Antworten ausgewertet und die Ergebnisse an uns zurückgesendet.

Wozu brauchen die Experten die Antworten?

Neben Schülern befragen wir auch Lehrer und Eltern, so dass wir drei verschiedene Meinungen über deine Schule bekommen. Interessant ist nun, welche Stärken und Schwächen der Schule sich dabei zeigen und in welchen Punkten sich Lehrer, Schüler und Eltern einig sind bzw. wo die Meinungen voneinander abweichen. Aufgrund dieser Informationen kann dann das Expertenteam, wenn es an deine Schule kommt, gezielt nachfragen, weshalb dieses oder jenes z. B. von den Schülern anders gesehen wird als von den Lehrern oder Eltern.

Wie erfolgt die Befragung?

Die Befragung erfolgt anonym, d. h., du darfst deinen Namen nicht dazuschreiben, damit nicht festzustellen ist, wer den Fragebogen ausgefüllt hat. Deine Teilnahme ist natürlich freiwillig. Für uns ist es aber sehr wichtig, möglichst viele Meinungen zu erfahren. Wir würden uns daher sehr freuen, wenn du mitmachst.

Wie solltest du antworten?

Bei allen Fragen geht es um deinen GANZ PERSÖNLICHEN EINDRUCK. Dabei gibt es keine richtige oder falsche Antwort. Wenn du etwas nicht weißt, dann streiche bitte die entsprechende Aussage durch.

Noch einige Hinweise:

Jeder Mensch wird – ob er will oder nicht – durch die Antworten anderer Menschen beeinflusst. Uns interessiert aber gerade DEINE ganz persönliche Meinung, unabhängig von deinem Nachbarn/deiner Nachbarin. Deshalb haben wir eine dringende Bitte an dich:

Fülle den Fragebogen bitte unbedingt alleine aus, ohne auf die Antworten der anderen zu schauen oder dich vorher mit ihnen abzusprechen.

* Wir bitten dich um Verständnis, dass wir dich in diesem Fragebogen in der "Du"-Form ansprechen, auch wenn du sonst bereits gesiezt wirst. Wir orientieren uns damit der Einfachheit halber an der Mehrheit der befragten Schülerinnen und Schüler. Aus Platzmangel müssen wir uns außerdem darauf beschränken, nur von "Schülern" anstatt korrekterweise von "Schülerinnen und Schülern" zu sprechen.

Mit freundlichen Grüßen

Dr. Dieter Wehnert
Koordinator für Externe Evaluation

Da die Daten für die Auswertung per Scanner erfasst werden, dürfen die Fragebogen **nicht geknickt oder verschmutzt** werden. Die Kästchen des Fragebogens müssen mit einem **schwarzen oder roten Filzstift oder Kugelschreiber** möglichst **exakt angekreuzt** werden:

falsch:

RICHTIG:

Fragebögen

Die Befragung wurde genehmigt [REDACTED]

Name der Schule: _____

Jahrgangsstufe:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn du etwas nicht weißt, dann streiche bitte die entsprechende Aussage durch.
Inwieweit treffen folgende Aussagen aus deiner Sicht auf deine Schule zu?

		trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
6. Die Schulleitung ist für uns Schüler gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Schulleitung hat eigene Sprechzeiten für Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Die Schulleitung bezieht bei wichtigen Fragen klar Stellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Die Schulleitung interessiert sich dafür, wie es uns Schülern geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Nach meiner Erfahrung trifft die Schulleitung bei Konflikten gerechte Entscheidungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Bei den meisten Lehrern unserer Schule gelten die gleichen Erziehungsgrundsätze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Unsere Lehrer sprechen ihre Termine für schriftliche Lernkontrollen/Klassenarbeiten miteinander ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. An unserer Schule gibt es öfter fächerübergreifende Projekte bzw. Projekttag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Manchmal kommen Kollegen unserer Lehrer, um den Unterricht zu beobachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Unsere Lehrer unterrichten manchmal auch gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
48. An unserer Schule gehen Lehrer und Schüler freundlich miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Die Lehrer unserer Schule setzen sich für uns Schüler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Wenn jemand besondere Leistungen erbringt, wird dies auch einmal vor allen anderen (z. B. bei einer Feier) anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Die Lehrer unserer Schule halten uns dazu an, uns auf dem Schulgelände ordentlich und rücksichtsvoll zu benehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. An unserer Schule gibt es Regeln, die von Lehrern, Schülern und Eltern gemeinsam beschlossen worden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. An unserer Schule gibt es Streitschlichter, zu denen alle gehen können, die ihre Konflikte nicht selbst lösen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Unser Schulhaus und unser Schulhof gefallen mir sehr gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. An unserer Schule wird auf Ordnung und Sauberkeit Wert gelegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Ältere Schüler engagieren sich für jüngere Schüler (z. B. als Tutoren).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Die Klassen- und Schülersprecher unserer Schule werden von den Schülern ernst genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Die Schülervertretung unserer Schule ist sehr aktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Ich weiß, wo und wann ich die Schülervertreter erreichen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Ich finde, dass die Schülervertretung unserer Schule eine gute Arbeit leistet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Unsere Schule arbeitet mit Betrieben und/oder sozialen Einrichtungen (z. B. Altenheim, Jugendamt, Hort usw.) zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
75. Unsere Schule lädt manchmal Fachleute ein, die uns über ihre Arbeit informieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Unsere Schule hat eine ansprechende und informative Internetseite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Die Internetseite enthält gezielte Hilfen und Hinweise für die Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. An unserer Schule gibt es ein Leitbild bzw. ein Schulprogramm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. Wir werden immer wieder ermutigt, Vorschläge zur Verbesserung unserer Schule zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Wir füllen immer wieder einmal Fragebogen aus, damit die Lehrer sehen können, welche Meinung die Schüler über Schule und Unterricht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Wir werden regelmäßig zu Gesprächsrunden eingeladen, bei denen über Verbesserungen an unserer Schule gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kreuze hier, je nach erstem Buchstaben deines Nachnamens, das Fach an, das du heute in der...

...1. Unterrichtsstunde (Buchstaben A - F)

...3. Unterrichtsstunde (Buchstaben L - R)

...2. Unterrichtsstunde (Buchstaben G - K)

...4. Unterrichtsstunde (Buchstaben S - Z)

hast/hattest:

Deutsch	Mathematik	Englisch	Französisch	Latein	Russisch	Geschichte oder Weltkunde
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	Chemie	Biologie	Naturwissenschaften	Geographie	Sozialkunde	Kunst und Gestaltung
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	Sport	AWT oder Werken	Sachunterricht	Religion	Philosophie	Sonstige
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur für dieses angegebene Fach! Denke dabei an den Unterricht der letzten vier Wochen!

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
88. Die Lehrerin/der Lehrer hat darauf geachtet, dass die vereinbarten Regeln eingehalten worden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Es ist nur Zeit für Dinge verwendet worden, die auch zum Unterricht gehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Die Lehrerin/der Lehrer ist auf Ideen und Vorschläge von Schülern eingegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. Die Lehrerin/der Lehrer hat uns Schüler gerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Die Schüler sind freundlich und rücksichtsvoll miteinander umgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. Die Schüler hatten Gelegenheit zu sagen, was sie gut und weniger gut fanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Die Lehrerin/der Lehrer hat im Unterricht alle Schüler in der Klasse zumindest einmal dringenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Die Lehrerin/der Lehrer ist im Unterricht auf Interessen der Schüler eingegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Bei neuen Themen hat die Lehrerin/der Lehrer zuerst danach gefragt, was wir darüber bereits wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Das, was wir im Unterricht gelernt haben, ist nicht nur für die Schule wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106. Die Aufgaben im Unterricht sind weder zu leicht noch zu schwer gewesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107. Die Lehrerin/der Lehrer hat einzelne Schüler für ihre Fortschritte gelobt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
108. Der Unterricht war so interessant, dass ich gerne bei der Sache geblieben bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111. Der Unterricht hat mich auf Ideen gebracht, die ich in der Freizeit weiter verfolgt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113. Die Lehrerin/der Lehrer hat sich im Unterricht so klar ausgedrückt, dass ich immer verstanden habe, worum es geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
116. Bevor wir etwas Neues gelernt haben, hat sich die Lehrerin/der Lehrer vergewissert, dass wir das bisher Gelernte verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
117. Die Aufgabenstellungen waren so genau formuliert, dass ich jederzeit gewusst habe, was ich tun soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118. Die Lehrerin/der Lehrer ist im Unterricht weder zu schnell noch zu langsam vorgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120. Die Lehrerin/der Lehrer hat uns deutlich gemacht, was wir am Ende einer Stunde/Unterrichtseinheit können sollten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121. Im Unterricht habe ich verstehen können, wie die Inhalte mit anderen Fächern zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123. Die Lehrerin/der Lehrer hat mich dabei unterstützt, mir selbst Ziele beim Lernen zu setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
124. Die Lehrerin/der Lehrer hat gemerkt, wenn einzelne Schüler Schwierigkeiten hatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126. Ich habe immer wieder Tipps bekommen, wie ich aus meinen Fehlern lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
127. Die Lehrerin/der Lehrer hat je nach Können der Schüler unterschiedlich schwierige Aufgaben gestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129. Die Lehrerin/der Lehrer hat mich dazu angeregt, über mich und mein Verhalten nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
130. Bei Lernschwierigkeiten habe ich gezielte Hinweise und Hilfsangebote für die häusliche Arbeit erhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131. Die Lehrerin/der Lehrer hat uns Methoden gezeigt, wie wir besser lernen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132. Wir haben im Unterricht Gelegenheit gehabt, selbstständig zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
135. Wir haben im Unterricht und bei den Hausaufgaben regelmäßig den Computer verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136. Die Art und Weise, wie die Lerninhalte im Unterricht dargestellt worden sind, finde ich sehr anschaulich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137. Wir haben im Unterricht auf verschiedene Art und Weise gearbeitet (z. B. Gespräch, Stillarbeit, Gruppenarbeit usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. Wir haben im Unterricht bereits Gelerntes wiederholt und geübt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141. Im Unterricht ist häufig Grundwissen angewendet worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144. Die Lehrerin/der Lehrer hat die Hausaufgaben regelmäßig überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145. Die Hausaufgaben wurden so genau formuliert, dass ich verstanden habe, was ich tun sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Die Hausaufgaben haben mir geholfen, das Gelernte zu vertiefen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. Ich traue mir zu, das Gelernte auch auf ganz andere Aufgaben anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Die folgenden Fragen beziehen sich nicht nur auf die letzten vier Wochen, sondern darauf, was in dem Fach, das du oben eingetragen hast, bei Lernkontrollen üblich ist.

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
149. Vor Lernkontrollen hat uns die Lehrerin/der Lehrer darüber informiert, was wir alles können sollten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Die Aufgabenstellungen bei Lernkontrollen sind gut verständlich gewesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Wir wissen, wie Lernkontrollen bewertet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Ich habe mich durch den Unterricht gut auf Lernkontrollen vorbereitet gefühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Statt schriftlicher Lernkontrollen sind auch Präsentationen und Gruppenarbeiten bewertet worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wir bitten Dich um Deine Meinung zu den folgenden Aussagen. Bitte gib jeweils an, inwieweit du diesen zustimmst.

Was mich belastet bzw. ärgert:	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
164 ... der Zeitdruck im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165 ... Probleme und Streit mit anderen Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166 ... Probleme und Streit mit Lehrern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167 ... die mangelhafte Erziehung zu Werthaltungen und Einstellungen wie Höflichkeit, Hilfsbereitschaft, Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
168 ... der Druck durch die Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172 ... die Fülle der Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Was mich belastet bzw. ärgert:	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
173 ... der Schwierigkeitsgrad der Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
176 ... dass Mitschüler dauernd den Unterricht stören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
177 ... die Suchtprobleme an der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
178 ... die Angst vor schlechten Noten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
179 ... der Schwierigkeitsgrad der Lernkontrollen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
180 ... die Konkurrenz unter den Schülern	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
181 ... Gewaltandrohungen durch andere Schüler	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Was ich an unserer Schule gut finde:	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
195 ... die Gestaltung des Schulhauses und Schulgeländes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
196 ... die Materialausstattung der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
197 ... die Unterstützung beim Lernen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
198 ... wie gerecht die Schüler durch die Lehrer behandelt werden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
199 ... das Ansehen der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Fragebögen

Was ich an unserer Schule gut finde:	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
200 ... das Angebot an Wahlunterricht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
201 ... die Anerkennung der Schüler durch die Lehrer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
209 ... die gezielten Hilfsangebote bei Leistungsschwächen oder Kenntnislücken	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
210 ... wie gerecht die Lehrer die Noten vergeben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
211 ... das Vorbild, welches die Lehrer uns Schülern geben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
212 ... die Möglichkeiten, sich auch außerhalb des Unterrichts zu engagieren (z. B. Schülerzeitung, Streitschlichtergruppe usw.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Insgesamt bin ich...	sehr unzufrieden ----- sehr zufrieden
221 ... mit meiner Schule ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
222 ... mit meiner Klasse ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
223 ... mit meinen Lehrern ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Vielen Dank!

Elternfragebogen

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Eltern,

Schule ist eine komplizierte Organisation, die zahlreichen gesellschaftlichen Wandlungen unterliegt. Diese wirken sich unter den jeweiligen örtlichen Bedingungen der einzelnen Schule unterschiedlich aus. Sie führen auch in der Schule Ihres Kindes – bei allem Bemühen und Ringen um das Beste – zur Ausprägung von besonderen Stärken und Schwächen der Schule. Diese herauszufinden ist Aufgabe der Externen Evaluation. Sie will mit dem Blick eines Teams von Experten die besondere Situation der Schule Ihres Kindes ermitteln und damit einen Beitrag zur Qualitätssicherung und gegebenenfalls Qualitätsweiterentwicklung leisten.

Der Besuch des Evaluationsteams soll durch eine Befragung von Lehrern, Eltern und Schülern zu verschiedenen Aspekten von Schulqualität vorbereitet werden. Alle neueren Untersuchungen zeigen nämlich, dass bei einer Schule viele zusammenwirken müssen, damit sie ihre Qualität halten bzw. verbessern kann.

Auch und gerade die Erfahrungen und Meinungen der Eltern sind für einen solchen Qualitätsentwicklungsprozess sehr wichtig, erleben sie doch die Schule aus einer ganz bestimmten Perspektive. Ich bitte Sie deshalb, den beigelegten Fragebogen auszufüllen und Ihrem Sohn/Ihrer Tochter in einem verschlossenen Umschlag innerhalb von fünf Tagen wieder in die Schule mitzugeben. Dort wird der Umschlag vom Klassenlehrer eingesammelt und an das Dezernat für Qualitätssicherung des Landesinstituts für Schule und Ausbildung (L.I.S.A.) Mecklenburg-Vorpommern gesandt, das die Fragebogen auswertet und die Ergebnisse dem Evaluationsteam zur Verfügung stellt. Sie sind Grundlage für die Gespräche, die das Team bei seinem Besuch der Schule mit unterschiedlichen Personengruppen führen wird.

Die Befragung wird im Auftrag des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern durchgeführt. Die Vorschriften des Datenschutzes werden bei der Durchführung und Auswertung der Erhebung eingehalten. Die Befragung erfolgt anonym. Bitte geben Sie also weder Ihren Namen noch den Namen Ihres Sohnes/Ihrer Tochter an.

Falls Sie mehrere Kinder an dieser Schule haben, beziehen Sie sich bei der Beantwortung bitte auf

- das jüngste Kind, sofern Ihre Hausnummer GERADE ist,
- das älteste Kind, sofern Ihre Hausnummer UNGERADE ist.

Bei allen Fragen geht es um Ihren GANZ PERSÖNLICHEN EINDRUCK. Dabei gibt es keine richtige oder falsche Antwort. Wenn Sie etwas nicht wissen, dann streichen Sie bitte die entsprechende Aussage durch.

Die Teilnahme an der Befragung ist natürlich freiwillig. Ich hoffe aber sehr auf Ihre Mitarbeit, weil jeder ausgefüllte Fragebogen für das Gesamtbild der Schule wichtig ist.

Im Voraus herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Dr. Dieter Wehnert
Koordinator für Externe Evaluation

Da die Daten für die Auswertung per Scanner erfasst werden, dürfen die Fragebogen **nicht geknickt oder verschmutzt** werden. Die Kästchen des Fragebogens müssen mit einem **schwarzen oder roten Filzstift oder Kugelschreiber** möglichst **exakt angekreuzt** werden:

falsch:

RICHTIG:

Fragebögen

Die Befragung wurde genehmigt



Name der Schule: _____

Jahrgangsstufe des Kindes:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie etwas nicht wissen, dann streichen Sie bitte die entsprechende Aussage durch.

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht auf die Schule Ihres Kindes zu?

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
8. Die Schulleitung nimmt sich Zeit für Eltern.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
9. Die Schulleitung bezieht bei wichtigen Fragen klar Stellung.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10. Ich habe den Eindruck, dass die Schule gut geleitet wird.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
16. An der Schule fällt selten Unterricht aus.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17. Der Stundenplan berücksichtigt auch die Bedürfnisse von Schülern.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18. Wenn der reguläre Unterricht ausfällt, wird er sinnvoll vertreten.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23. Bei den meisten Lehrern der Schule gelten die gleichen Erziehungsgrundsätze.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
25. Die Lehrer der Schule sprechen die Termine für schriftliche Lernkontrollen/Klassenarbeiten miteinander ab.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
39. Die Sprechstunden der Lehrer liegen zeitlich so, dass sie von mir ohne Schwierigkeit besucht werden können.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
40. Die Lehrer sind auch außerhalb der festgelegten Sprechzeiten erreichbar.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
41. Die Elternsprechtage sind so organisiert, dass ich die Möglichkeit habe, mit allen Lehrern meines Sohnes/meiner Tochter wenigstens kurz zu sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Die Klassenelternabende dienen auch der Besprechung pädagogischer Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Es finden regelmäßig klassenübergreifende Informationsveranstaltungen zu grundsätzlichen und/oder aktuellen pädagogischen Themen für Eltern statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Bei Elternsprechstunden ist auch schon mein Sohn/meine Tochter dazugeholt worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. In Gesprächen mit den Lehrern werde ich über die Entwicklung meines Sohnes/meiner Tochter hinreichend informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Die Lehrer suchen bei Bedarf von sich aus den Kontakt zu den Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Ich fühle mich von den Lehrern unterstützt und ernst genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Ich habe den Eindruck, dass an der Schule ein sehr angenehmes „Klima“ herrscht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Den Lehrern der Schule ist es ein Anliegen, dass die Schüler etwas lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Die Schule verlangt Leistungen von den Schülern, unterstützt sie aber auch dabei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Das Schulhaus ist angenehm gestaltet und macht einen ordentlichen Eindruck.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Mein Sohn/meine Tochter fühlt sich an der Schule wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Die meisten Lehrer der Schule haben Verständnis für die Bedürfnisse der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
60. Die Lehrer sind <i>nicht nur</i> an der Vermittlung von Stoff interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Ich weiß meinen Sohn/meine Tochter an der Schule in guten Händen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Die Schule hat einen guten Ruf in der Elternschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Die Arbeit der Elternvertretung wird von der Schulleitung und den Lehrern ernst genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Wir haben einen guten Kontakt zu den Elternvertretern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Ich finde, dass die Elternvertretung gute Arbeit leistet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Wir sind von der Schule schon öfter auf Mitwirkungsmöglichkeiten hingewiesen worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Die Schule hat vielfältige Kontakte zu außerschulischen Einrichtungen und Personen (z. B. zu Betrieben, sozialen Einrichtungen, Experten, Hort usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Eltern werden als Experten an die Schule geholt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Die Schule hat eine ansprechende und informative Internetseite, auf der alle wesentlichen Informationen zu finden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Die Schule bietet auf ihrer Internetseite gezielte Hilfen für Schüler und Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Die Schule informiert die Eltern umfassend und regelmäßig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. An der Schule gibt es ein Leitbild bzw. Schulprogramm, das gemeinsam von Lehrern, Schülern und Eltern erstellt worden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
83. Wir Eltern werden immer wieder ermutigt, Vorschläge zur Verbesserung der Schule zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Die Schule erkundigt sich (z. B. durch Fragebogen), welche Meinung die Eltern über die Schule und den Unterricht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Es gibt regelmäßige Gesprächsrunden mit Eltern, bei denen über Verbesserungen an der Schule gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte kreuzen Sie an, für welches Fach Sie den folgenden Teil des Fragebogens ausfüllen wollen. Wählen Sie dabei das Fach, über das Sie die meisten Informationen haben.

Deutsch	Mathematik	Englisch	Französisch	Latein	Russisch	Geschichte oder Weltkunde
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	Chemie	Biologie	Naturwissenschaften	Geographie	Sozialkunde	Kunst und Gestaltung
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	Sport	AWT oder Werken	Sachunterricht	Religion	Philosophie	Sonstige
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu? Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der einzelnen Fragen immer ausschließlich auf das von Ihnen gewählte Fach.

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
92. Ich habe den Eindruck, dass im Unterricht auf Disziplin und Ordnung geachtet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93. Mein Sohn/meine Tochter berichtet selten von Unterrichtsstörungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Die Schüler werden von den Lehrern freundlich und gerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
96. Mein Sohn/meine Tochter spricht meist mit Respekt von den Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Die Lehrer kümmern sich darum, wie es den Schülern geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Die Schüler in der Klasse meines Sohnes/meiner Tochter gehen freundlich und rücksichtsvoll miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109. Mein Sohn/meine Tochter wird durch die Lehrer gut zum Lernen motiviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110. Meinem Sohn/meiner Tochter ist es wichtig, keinen Unterricht zu versäumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111. Mein Sohn/meine Tochter bekommt Anregungen für die Freizeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112. Die Schule hat bei meinem Sohn/bei meiner Tochter Interessen geweckt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114. Ich habe den Eindruck, dass der Unterricht klar und verständlich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115. Anhand der Hefteinträge kann ich nachvollziehen, was im Unterricht erarbeitet wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120. Mein Sohn/meine Tochter weiß genau, was er/sie lernen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121. Mein Sohn/meine Tochter kann das Gelernte gut in Zusammenhänge einordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125. Ich habe den Eindruck, dass mein Sohn/meine Tochter entsprechend seiner/ihrer Fähigkeiten unterstützt und gefördert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
130. Bei Lernschwierigkeiten bekommt mein Sohn/meine Tochter gezielte Hinweise und Hilfsangebote für die häusliche Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
131. Mein Sohn/meine Tochter lernt im Unterricht auch, wie er/sie am besten lernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137. Ich habe den Eindruck, dass die Lehrer meines Sohnes/meiner Tochter mit unterschiedlichen Methoden unterrichten (z. B. Gruppenarbeit, Frontalunterricht, Projekte usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142. Mein Sohn/meine Tochter hat im Unterricht und durch die Hausaufgaben ausreichend Gelegenheit zum Üben des Gelernten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143. Die Hausaufgaben werden präzise gestellt und helfen, das Gelernte zu vertiefen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144. Die Hausaufgaben werden vom Lehrer regelmäßig überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Die Aufgabenstellungen bei Lernkontrollen sind klar und eindeutig formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Die Bewertungskriterien bei den schriftlichen Arbeiten sind für mich gut nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Ich habe den Eindruck, dass mein Sohn/meine Tochter durch den Unterricht gut auf die Lernkontrollen vorbereitet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wir bitten Sie um Ihre Meinung zu den folgenden Aussagen. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit Sie diesen zustimmen.

Was mich belastet bzw. ärgert...	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
164. ... der Zeitdruck im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. ... die häufigen nicht fachbezogenen Unterrichtsvertretungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. ... der häufige Unterrichtsausfall	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
171. ... der Leistungsdruck an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. ... die Fülle der Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. ... der Schwierigkeitsgrad der Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
174. ... die ungleiche Behandlung der Schüler durch die Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. ... die mangelhafte Erziehung zu Werthaltungen und Einstellungen wie Höflichkeit, Hilfsbereitschaft, Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was ich an der Schule meines Sohnes/meiner Tochter gut finde...	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
195. ... die räumlichen Gegebenheiten an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
196. ... die Materialausstattung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
199. ... das Ansehen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
202. ... die Veränderungen und Reformen an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
203. ... das Lehrer-Schüler-Verhältnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
204. ... die Art und Weise, wie die Noten vergeben werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Was ich an der Schule meines Sohnes/meiner Tochter gut finde...	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
205. ... die Wahrnehmung der Aufsichtspflicht durch die Lehrer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
206. ... den Umgang der Schule mit Streitereien unter Schülern	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
207. ... das Vorbild, das die Lehrer den Schülern geben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
208. ... die Art und Weise, wie benachteiligte Schüler integriert werden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
209. ... die gezielten Hilfsangebote bei Leistungsschwächen bzw. Kenntnislücken	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
219. ... die Anerkennung von Leistung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
220. ... die Anerkennung der Bemühungen meines Sohnes/meiner Tochter durch die Lehrer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Insgesamt bin ich...	sehr unzufrieden ----- sehr zufrieden
221. ... mit der Schule meines Sohnes/meiner Tochter ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
222. ... mit der Klasse meines Sohnes/meiner Tochter ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
223. ... mit den Lehrern meines Sohnes/meiner Tochter ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Vielen Dank!

Lehrerfragebogen

Sehr geehrte Frau Kollegin, sehr geehrter Herr Kollege,

„Nichts ist so gut, dass es nicht noch verbessert werden könnte“ sagt der Volksmund. Das trifft auch auf die Schule zu. Das Team für Externe Evaluation wird deshalb in den nächsten Wochen die Schule, an der Sie tätig sind, besuchen und die Arbeit der Schule analysieren und bewerten. Ziel dieser Externen Evaluation ist es, die Stärken und Schwächen der Schule zu erkennen und unter Beteiligung der zuständigen Schulaufsicht einen gezielten Entwicklungsprozess einzuleiten.

Der Besuch des Evaluationsteams soll vorbereitet werden durch eine Befragung von Lehrern, Eltern und Schülern zu verschiedenen Aspekten von Schulqualität. Alle neueren Untersuchungen zeigen nämlich, dass bei einer Schule viele zusammenwirken müssen, damit sie ihre Qualität halten bzw. verbessern kann.

Vor allem die Erfahrungen und Meinungen der Lehrkräfte sind für einen solchen Qualitätsentwicklungsprozess sehr wichtig. Ich bitte Sie deshalb, den beigelegten Fragebogen auszufüllen und zur Sicherung der Anonymität in einem verschlossenen Umschlag innerhalb von fünf Tagen im Sekretariat abzugeben. Die Umschläge werden an das Dezernat für Qualitätssicherung im Landesinstitut für Schule und Ausbildung (L.I.S.A.) gesandt, das die Fragebogen auswertet und die Ergebnisse dem Evaluationsteam zur Verfügung stellt. Die Ergebnisse sind dann Grundlage für die Gespräche, die das Team bei seinem Besuch der Schule mit unterschiedlichen Personengruppen führen wird.

Die Befragung wird im Auftrag des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern durchgeführt. Die Vorschriften des Datenschutzes werden bei der Durchführung und Auswertung der Erhebung eingehalten. Die Befragung erfolgt anonym. Bitte geben Sie daher Ihren Namen *nicht* an.

Noch ein Hinweis:

Jede Person wird unvermeidlich durch die Antworten anderer Personen beeinflusst. Nur die unverfälschte, individuelle Sicht liefert jedoch verlässliche Informationen:

Bitte sorgen Sie daher dafür, dass Sie beim Ausfüllen des Bogens ungestört sind und vermeiden Sie unbedingt Absprachen mit Ihren Kollegen.

Bei allen Fragen geht es um Ihren GANZ PERSÖNLICHEN EINDRUCK. Dabei gibt es keine richtige oder falsche Antwort. Wenn Sie etwas nicht wissen, dann streichen Sie bitte die entsprechende Aussage durch.

Aus Platzgründen wurde der Begriff Lehrkräfte im Fragebogen als Oberbegriff für **alle pädagogisch tätigen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter** der Schule verwendet.

Ich bedanke mich für Ihre Mühe beim Ausfüllen des Fragebogens.

Mit freundlichen Grüßen

Dr. Dieter Wehnert
Koordinator für Externe Evaluation

Da die Daten für die Auswertung per Scanner erfasst werden, dürfen die Fragebogen **nicht geknickt oder verschmutzt** werden. Die Kästchen des Fragebogens müssen mit einem **schwarzen oder roten Filzstift oder Kugelschreiber** möglichst **exakt angekreuzt** werden:

Fragebögen

Die Befragung wurde genehmigt [REDACTED]

Name der Schule: _____

Bitte kreuzen Sie hier die *Jahrgangsstufe* an, die Sie im laufenden Schuljahr am meisten unterrichten:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie etwas nicht wissen, dann streichen Sie bitte die entsprechende Aussage durch.

Bitte kreuzen Sie an, in welchem Ausmaß folgende Aussagen aus Ihrer Sicht auf Ihre Schule zutreffen.

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
1. Ich werde nach den schulischen Erfordernissen, aber auch unter Berücksichtigung meiner individuellen Fähigkeiten und Bedürfnisse eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mir werden individuelle Gestaltungsspielräume eröffnet und ich werde ermutigt, diese eigenverantwortlich wahrzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nach meiner Erfahrung fördert die Schulleitung die Zusammenarbeit von Lehrkräften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Durch Anerkennung/Anreize werde ich zu guter Leistung motiviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Das Fortbildungs- und Unterstützungsangebot an unserer Schule richtet sich sowohl nach den Erfordernissen der Schule als auch nach meinen eigenen Wünschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Die Schulleitung bezieht in wichtigen Fragen klar Stellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Die Schulleitung sichert auf Dauer die Weiterführung erfolgreicher Maßnahmen (z. B. durch Arbeitskreise zum Schulprogramm, Beauftragte usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Die Schulleitung bezieht bei wichtigen Entscheidungen soweit wie möglich alle am Schulleben beteiligten Personengruppen mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Konflikte werden von der Schulleitung frühzeitig identifiziert und Lösungen konstruktiv angegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
19. Arbeitsaufträge außerhalb des Unterrichts und die dabei angestrebten Ziele sind für mich klar und nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Die Schulleitung nutzt die gegebenen Spielräume, um möglichst förderliche Arbeitsbedingungen zu schaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Anfallende Aufgaben werden zur eigenverantwortlichen Erledigung delegiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Am Ende eines Arbeitsablaufs werden alle Betroffenen über die Ergebnisse informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. In Bezug auf die Erziehungsgrundsätze besteht Konsens im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Ich treffe mit Kollegen klassen- und/oder fächerübergreifende Absprachen in Unterrichtsfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ich spreche Termine für schriftliche Lernkontrollen/ Klassenarbeiten mit meinen Kollegen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ich werde von Kollegen unterstützt, z. B. durch den Austausch von Unterrichtsmaterialien oder bei der gemeinsamen Vorbereitung von Unterrichtssequenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Ich werde immer wieder einmal von Kollegen im Unterricht besucht (Hospitation) und erhalte Rückmeldungen von ihnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Ich unterrichte immer wieder einmal gemeinsam mit Kollegen (Teamteaching).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte kreuzen Sie in der Liste an, inwieweit in den folgenden Bereichen an Ihrer Schule zusammengearbeitet wird.

Die Zusammenarbeit im Kollegium/in der Fachschaft bezieht sich auf:

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
30. gemeinsame Unterrichtsprojekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. die Verbesserung der Unterrichtsqualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
32. erzieherische Fragen (z. B. Regeln und Disziplin)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Fragen der Werteerziehung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. die Medienkompetenz der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. die soziale Kompetenz der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. die Methodenkompetenz der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. organisatorische Fragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. außerunterrichtliche Vorhaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte kreuzen Sie an, in welchem Ausmaß aus Ihrer Sicht folgende Aussagen zutreffen.

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
39. Meine Sprechstunden liegen zeitlich so, dass sie von vielen Eltern gut besucht werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Die Eltern haben die Möglichkeit, Gesprächstermine mit mir auch außerhalb der festgelegten Sprechzeiten zu vereinbaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Es finden regelmäßig klassenübergreifende Informationsveranstaltungen zu grundsätzlichen und/oder aktuellen pädagogischen Themen für Eltern statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Der zwischenmenschliche Umgangston an unserer Schule ist von gegenseitiger Anerkennung und Wertschätzung geprägt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. An unserer Schule werden besondere Leistungen geschätzt und öffentlich bekannt gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
52. An unserer Schule gibt es Regeln, die von Lehrern und Schülern und Eltern gemeinsam beschlossen worden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. An unserer Schule gibt es gemeinsam festgelegte Verfahren zur Lösung von Konflikten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Ich fühle mich bei der Wahrnehmung des Erziehungsauftrages von den Eltern unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. An unserer Schule gibt es feste Kooperationen mit Betrieben und/oder anderen außerschulischen Einrichtungen, die der Unterstützung unserer Bildungs- und Erziehungsaufgaben dienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Zur Unterstützung unserer Arbeit beziehen wir auch externe Experten ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Ein Leitbild bzw. Schulprogramm ist der Orientierungsrahmen für die Schulentwicklung an unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Unser Schulentwicklungsprozess wird systematisch geplant und gesteuert (z. B. durch eine Steuergruppe oder durch Qualitätszirkel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Ich bin am Schulentwicklungsprozess unserer Schule aktiv beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Neben den Lehrkräften wirken auch Schüler und/oder Eltern am Schulentwicklungsprozess mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Wir überprüfen regelmäßig anhand definierter Kriterien, ob wir die Ziele auch erreichen, die wir uns gesetzt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Die Ergebnisse von Maßnahmen der Selbstevaluation bilden die Basis für die Planung unserer weiteren Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Bitte kreuzen Sie hier das Fach an, das Sie im laufenden Schuljahr am meisten unterrichten:

Deutsch <input type="checkbox"/>	Mathematik <input type="checkbox"/>	Englisch <input type="checkbox"/>	Französisch <input type="checkbox"/>	Latein <input type="checkbox"/>	Russisch <input type="checkbox"/>	Geschichte oder Weltkunde <input type="checkbox"/>
Physik <input type="checkbox"/>	Chemie <input type="checkbox"/>	Biologie <input type="checkbox"/>	Naturwissen- schaften <input type="checkbox"/>	Geographie <input type="checkbox"/>	Sozialkunde <input type="checkbox"/>	Kunst und Gestaltung <input type="checkbox"/>
Musik <input type="checkbox"/>	Sport <input type="checkbox"/>	AWT oder Werken <input type="checkbox"/>	Sachunterricht <input type="checkbox"/>	Religion <input type="checkbox"/>	Philosophie <input type="checkbox"/>	Sonstige <input type="checkbox"/>

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden Fragen immer ausschließlich auf dieses Fach.

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
88. Ich lege bei meinen Schülern sehr großen Wert auf die konsequente Einhaltung von Verhaltensregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Durch Selbstdisziplin (Pünktlichkeit, Konzentration auf Wesentliches usw.) sichere ich meinen Schülern ein hohes Maß an tatsächlicher Lernzeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90. Ich habe zwar eine klare Planung für meinen Unterricht, bin aber in der Lage, schüler- und situationsgemäß flexibel zu reagieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Ich halte meine Schüler dazu an, freundlich und rücksichtsvoll miteinander umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. Durch Anerkennung und Würdigung individueller Erfolge fördere ich bei meinen Schülern eine positive Grundeinstellung zum Lernen und Leisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Ich zeige übergreifende Zusammenhänge auf, um den Schülern die Bedeutung von Unterrichtsinhalten bewusst zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106. Ich stelle hohe, aber lösbare Leistungsanforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
107. Ich mache meinen Schülern Lernfortschritte bewusst, um sie zu ermutigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114. Ich achte auf eine klare Strukturierung der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
116. Vor jedem weiteren Lernschritt vergewissere ich mich, dass meine Schüler den vorangegangenen vollzogen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
117. Ich formuliere die Aufgabenstellungen so präzise, dass den Schülern klar ist, was zu tun ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
119. Bei der Planung einer Unterrichtseinheit überlege ich mir genau, welche Ziele meine Schüler in einer bestimmten Phase erreichen sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120. Ich verdeutliche den Schülern die Lernziele der jeweiligen Unterrichtseinheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121. Ich stelle im Unterricht fächerübergreifende Zusammenhänge her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
122. Ich setze in meinem Unterricht alle vorgegebenen Lernziele des Rahmenplans um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123. Ich unterstütze die Schüler dabei, sich Ziele für ihr eigenes Lernen zu setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125. Ich beobachte Leistungen, Lern- und Sozialverhalten meiner Schüler genau, damit ich Anhaltspunkte bekomme, wie ich sie am besten fördern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126. Ich tadle Schüler nicht für individuelle Fehler, sondern analysiere diese gemeinsam mit ihnen, um ihnen Tipps für erfolgreiches Lernen zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
127. Ich stelle unterschiedlich schwierige Aufgaben, je nach den Fähigkeiten der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128. Bei anhaltenden schulischen Schwierigkeiten von Schülern greife ich auf schulische und/oder außerschulische Beratungs- und Unterstützungsangebote zurück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131. Ich führe die Schüler systematisch in unterschiedliche Lernmethoden ein, die sie für selbstständiges Lernen brauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
132. Phasen selbstständigen Lernens anhand dafür geeigneter Materialien sind fester Bestandteil meines Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133. Ich schaffe in meinem Unterricht regelmäßig Lernsituationen, in denen die Schüler ihre Methodenkompetenz sichern und systematisch erweitern können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134. Ich schaffe in meinem Unterricht regelmäßig Lernsituationen, in denen die Schüler ihre Medienkompetenz sichern und systematisch erweitern können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137. Ich achte darauf, meine Unterrichtsmethoden den angestrebten Zielen und Inhalten entsprechend zu variieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
138. Ich setze zielgerichtet neue Medien ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139. Ich wechsele in sinnvoller Weise die Sozialform im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. Ich verwende etwa ein Drittel der gesamten Unterrichtszeit für Üben und Wiederholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141. Ich wiederhole regelmäßig das in den Vorjahren erworbene Grundwissen, indem ich es sinnvoll in den Unterricht integriere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Ich stelle häufig Aufgaben, die möglichst lebensnah sind, damit meine Schüler anwendungsfähiges Wissen erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. Ich vergewissere mich, ob die Schüler in der Lage sind, Gelerntes in unterschiedlichen Zusammenhängen anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Ich nutze die gegebenen Möglichkeiten, traditionelle Lernkontrollen teilweise durch neuere Formen der Leistungserhebung (z. B. Bewertung von Präsentationen, Gruppenarbeiten) zu ersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Bei Leistungserhebungen überprüfe ich, ob die Schüler in der Lage sind, ihr Wissen und Können flexibel zur Lösung alltagsnaher Probleme einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Die Leistungsergebnisse meiner Schüler dienen mir als Rückmeldung für die Planung und Durchführung meines Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Um die Qualität unseres Unterrichts zu sichern, arbeiten wir im Kollegium/in der Fachschaft zusammen ...	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
156. ... bei der Rahmenplanumsetzung/Planung der Stoffverteilung.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
157. ... bei der Sicherung fachlichen Wissens (z. B. Grundwissen bzw. Grundfertigkeiten).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
158. ... bei der Leistungserhebung und –bewertung.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
159. ... beim Umgang mit den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten/Prüfungen (z. B. durch Setzen von Leistungszielen).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Es gibt unterschiedliche Vorgehensweisen, wie auf Schulebene versucht werden kann, die Qualität des Unterrichts zu sichern und weiter zu entwickeln. Bitte kreuzen Sie an, in welchem Ausmaß folgende Vorgehensweisen an Ihrer Schule üblich sind.

	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
160. Unsere Schule nimmt an einem Schul- oder Modellversuch teil, der die Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität zum Gegenstand hat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
161. An unserer Schule wurden übergreifende unterrichtsbezogene Initiativen aufgegriffen (z. B. zum Lernen des Lernens, zur geschlechtsspezifischen Förderung, zur Förderung der Methoden- oder Medienkompetenz, zur Weiterentwicklung der Aufgabenkultur in einzelnen Fächern).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
162. An unserer Schule wurden/werden in kollegialer Zusammenarbeit eigene Konzepte zur Verbesserung der Unterrichtsqualität entwickelt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
163. Unsere Schule arbeitet in einem Netzwerk mit anderen Schulen zusammen, um die Unterrichtsqualität zu verbessern.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Fragebögen

Bitte geben Sie bei den folgenden Statements an, inwieweit Sie ihnen jeweils zustimmen.

Was mich belastet bzw. ärgert:	trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
182. ... der Umfang der Organisations- und Verwaltungsaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
183. ... die geringen beruflichen Aufstiegsmöglichkeiten an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
184. ... die fehlende Anerkennung des Lehrerberufs in der Öffentlichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
185. ... die ständigen Veränderungen und Reformen an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
186. ... der Einsatz in Fächern, in denen ich nicht ausgebildet bin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
187. ... die häufigen Vertretungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
188. ... der durch Stofffülle bedingte Zeitdruck im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
189. ... der durch häufigen Unterrichtsausfall bedingte Zeitdruck im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
190. ... die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
191. ... die Vielfalt persönlicher und sozialer Probleme einzelner Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
192. ... das desinteressierte und/oder undisziplinierte Verhalten der Schüler im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
193. ... die Tatsache, dass uns Lehrern ständig neue Aufgaben übertragen werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
194. ... das Fehlen greifbarer Ergebnisse meiner Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebögen

Was ich an unserer Schule gut finde:	trifft gar nicht zu ----- trifft voll und ganz zu
195. ... die räumlichen Gegebenheiten an der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
196. ... die Materialausstattung der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
213. ... die Kommunikationsstrukturen an der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
214. ... die Konferenzen und Besprechungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
215. ... die Möglichkeiten, meine Berufsideale zu verwirklichen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
216. ... das Ausmaß, in dem ich Entwicklungen an meiner Schule beeinflussen kann	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
217. ... das Engagement der Kollegen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
218. ... die Erledigung der alltäglichen Aufgaben (z. B. Pausenaufsicht) durch die Kollegen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Insgesamt bin ich...	sehr unzufrieden ----- sehr zufrieden
221. ... mit meiner Schule ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
224. ... mit dem Arbeitsklima an meiner Schule ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
225. ... mit meiner beruflichen Tätigkeit ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Vielen Dank!

Beobachtungsbogen zum Schulrundgang

E

Beobachtungsbogen zum Schulrundgang

Sachverhalte / beobachtete Ereignisse		trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
1	Die Schule macht einen gepflegten und besucherfreundlichen Eindruck.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mutwillige Beschädigungen und Zerstörungen sind kaum feststellbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schule bietet eine hohe Lern-, Arbeits- und Aufenthaltsqualität. (Raumgestaltung, Mobiliar, Raumklima usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Schule ist barrierefrei (im Sinne von behindertengerecht) gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Fach- und Klassenräume sind mit geeigneter Unterrichtstechnologie ausgestattet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	An der Schule stehen zeitgemäße Lernmittel zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Lernergebnisse werden an der Schule in ansprechender Form öffentlich präsentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ort, Umfang und Art und Weise der Wahrnehmung der Aufsichtspflicht während der Pausen sowie der Frei- und Ausfallstunden sind in einem Aufsichtsplan festgelegt, der Schülern und Lehrern bekannt ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Die Wegeaufsicht ist geregelt (z.B. bei Gebäudewechsel, Gang zum Sportplatz, Weg zur öffentlichen Schwimmhalle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	In der Schule sind Fluchtpläne vorhanden und ein Erste-Hilfe-Kasten ist zugänglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Die Schüler werden zu ordentlichem Verhalten innerhalb und außerhalb des Schulgeländes angehalten (Unterricht, Schulhof, Schulweg, Schulbus usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Für Ausfallzeiten und Freistunden stehen Räumlichkeiten im Schulgebäude zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungsbogen zu Organisation und Ablauf des Schulalltags

F

Beobachtungsbogen zu Organisation
und Ablauf des Schulalltags

Sachverhalte/beobachtete Ereignisse		trifft gar nicht zu	-----	trifft voll und ganz zu
1	Lehrer, Schüler, nichtpädagogisches Personal und Eltern verhalten sich untereinander und gegenüber Besuchern und Schulpartnern offen, höflich und freundlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Im Lehrerzimmer herrscht eine von Kollegialität gekennzeichnete Atmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schüler halten sich im Schulalltag an die in der Hausordnung verabredeten Verhaltensregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Schüler haben die Möglichkeit, in einer ansprechenden Umgebung und in ausreichender Zeit eine vollwertige Mahlzeit einzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Lehrer sind darum bemüht, die verabredeten Verhaltensregeln durchzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Alle Schüler und Lehrer erscheinen pünktlich zum Unterricht und zu den anderen schulischen Veranstaltungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Lehrer nehmen ihre Aufsichtspflicht verantwortungsbewusst wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Lehrer werden bei Streitigkeiten und Gewaltvorkommnissen auf dem Schulgelände ihrer Schutz- und Fürsorgepflicht gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Schüler, die sich von anderen bedroht oder unter Druck gesetzt fühlen, holen sich Hilfe bei der Schlichterkommission der Schüler, den Klassensprechern oder bei den Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Die Schüler halten sich während der Pausenzeiten auf den vorgegebenen Plätzen, bzw. in den vorgegebenen Räumen auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Die Schüler verlassen das Schulgelände während der Pausen nicht ohne Erlaubnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Die Schüler werden zu ordentlichem Verhalten innerhalb und außerhalb des Schulgeländes angehalten (Unterricht, Schulhof, Schulweg, Schulbus usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Die Lehrer schreiten bei unerlaubtem Verlassen des Schulgeländes ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Regeln, die das Rauchen an der Schule betreffen, werden eingehalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Außergewöhnliche Vorkommnisse (z.B. extremistische Provokationen, Alkoholkonsum, Drogenkonsum und Drogenhandel usw.) werden von den Lehrkräften wahrgenommen und der Schulleitung zur weiteren Veranlassung gemeldet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungsbogen für den Unterrichtsbesuch

G

Externe Evaluation

Beobachtungsbogen für den Unterrichtsbesuch

Bitte schätzen Sie ein, ob und in welcher Intensität die folgenden Qualitätsmerkmale in der besuchten Unterrichtsstunde vorkommen! Benutzen Sie dafür die Skala von 0 bis 5:

trifft überhaupt nicht zu 0 1 2 3 4 5 trifft vollständig zu

Bitte beachten Sie: Nicht alle diese Qualitätsmerkmale können in einer einzigen Unterrichtsstunde vorkommen.

Schulart:

Grund-
schule Regionale
Schule Gesamt-
schule Gymnasium

Jahrgangsstufe:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Fach bzw. Fachgruppe:

Ma Deu Eng andere Fremd-
sprache naturwissen-
schaftlich musisch,
künstlerisch,
handwerklich gesellschafts-
wissenschaftlich sonstige

	0	1	2	3	4	5	Anmerkungen
1 Klassenführung							
Der Unterricht erfolgt auf der Basis eines Regelsystems, das Störungen von vornherein vermeiden hilft.							
Die Lehrkraft behält den Überblick über unterrichtsbezogene und/oder unterrichtsfremde Aktivitäten der Schüler.							
Die Lehrkraft sorgt für ein hohes Maß an tatsächlicher Lernzeit (Pünktlichkeit, kein Leerlauf).							
Dem Unterricht liegt eine klare Planung zugrunde, doch reagiert die Lehrkraft schüler- und situationsgemäß flexibel.							
2 Unterrichtsklima							
Die Lehrkraft fördert eine positive Einstellung zu Lernen und Leisten.							
Die Beziehungen zwischen Lehrkraft und Schülern sind entspannt und angstfrei.							
Die Schüler gehen freundlich und rücksichtsvoll miteinander um.							
Der Umgangston der Lehrkraft ist freundlich und wertschätzend.							
Alle Schüler werden in das Unterrichtsgeschehen einbezogen.							
3 Motivierung							
Die Lehrkraft bezieht den Erfahrungshorizont der Schüler und/oder Schülerinteressen in den Unterricht ein.							
Die Lehrkraft macht den Schülern die Bedeutung / den Sinn von Unterrichtsinhalten bewusst.							
Die Aufgabenstellungen sind abwechslungsreich und anschaulich (hoher Aufforderungscharakter).							
Die Lehrkraft verstärkt individuelle Lernfortschritte und/oder Verhaltensweisen durch Lob und Ermutigung.							
Die Lehrkraft zeigt sich selbst an den Unterrichtszielen und -inhalten interessiert.							

Externe Evaluation

4 Strukturiertheit								
Der Unterricht knüpft an bisher Gelerntes an.								
Informationen werden klar strukturiert präsentiert.								
Die Lehrkraft drückt sich gut verständlich aus.								
Fachsprache wird angemessen verwendet.								
Die Aufgabenstellungen sind so präzise formuliert, dass den Schülern klar ist, was sie tun sollen.								
Das Unterrichtstempo ist angemessen.								
5 Zielorientierung								
Der Unterricht baut zusammenhängendes, vernetztes Wissen auf.								
Der Unterricht setzt die Lernziele des Lehrplans um.								
Die angestrebten Lernziele werden klar thematisiert.								
Fachliche und/oder überfachliche Zusammenhänge werden aufgezeigt.								
6 Individuelle Unterstützung								
Die Lehrkraft gibt Hilfestellung, wenn Schüler etwas nicht verstehen oder können.								
Die Lehrkraft achtet nicht nur auf Leistungsergebnisse, sondern auch auf Lernerfolge und Lernschwierigkeiten.								
Die Lehrkraft stellt unterschiedliche Aufgaben je nach Können der Schüler.								
Fehler der Schüler werden konstruktiv für das Lernen genutzt.								
7 Selbstständiges Lernen								
Die Schüler haben Gelegenheit, fachliche und/oder methodische Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben.								
Die Schüler haben Gelegenheit, Medienkompetenz zu erwerben bzw. zu erproben.								
Die Schüler haben Gelegenheit, personale und/oder soziale Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben.								
Die Schüler erhalten Anregungen zur Reflexion und Verbesserung der eigenen Lernstrategien.								
8 Variabilität der Unterrichtsformen								
Verschiedene methodische Vorgehensweisen (z. B. direkte Instruktion, Projektarbeit, Freiarbeit) kommen zum Einsatz.								
Die Unterrichtsmethoden werden den angestrebten Zielen und Inhalten entsprechend variiert.								
Fachspezifische Arbeitsweisen kommen – dem Alter der Schüler gemäß - zur Anwendung.								
In Phasen kooperativen Lernens können die Schüler voneinander lernen und/oder die Arbeit im Team üben.								
9 Lernerfolgssicherung								
Die Aufgaben haben ein angemessenes Anforderungsniveau (weder Über- noch Unterforderung).								
Die Schüler lernen, ihr Wissen in unterschiedlichen Zusammenhängen anzuwenden.								
Der Unterricht enthält Phasen des Wiederholens und Übens.								
Das Erreichen der Lernziele wird überprüft.								
Die Hausaufgaben sind eine sinnvolle Ergänzung des Unterrichts.								
Die Hausaufgaben werden kontrolliert und besprochen.								

Unterrichtsbeobachtungsbogen 06-02-03

Gespräche

H

Gespräche

Im Rahmen der Evaluation werden Gespräche mit den am Schulleben beteiligten Gruppen durchgeführt.

Die Inhalte orientieren sich an den sechs Qualitätsbereichen des Handlungsrahmens für Schulqualität.

Die Gespräche dienen der Abrundung und Ergänzung der während des Evaluationsverfahrens gewonnenen Eindrücke. Besondere Auffälligkeiten und mögliche Widersprüche, die sich aus den Befragungsergebnissen, den Datenauswertungen und Beobachtungen ergeben, werden hier abschließend geklärt. Ferner dienen die Gespräche dazu, den Evaluatoren gegebenenfalls auch noch weitere Informationen über die Schule zu vermitteln.

Die wichtigsten Ergebnisse aus den Gesprächen werden zusammengetragen und zu den bereits vorliegenden Befunden in Beziehung gesetzt.

Mögliche Gespräche:

- Gespräch mit der Schulleitung
- Gespräch mit den Lehrern
- Gespräch mit den Schülern
- Gespräch mit den Eltern